**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 27. dubna – 7. května 2020 – 5.A**

**Úkoly jsou a budou obsaženy i v Google učebně, zde je můžete plnit a rovnou odeslat mně ke zhodnocení a ke zpětné vazbě ☺.**

**Google učebna**

Kurz třídy 5.A v google učebně je pod kódem: snesgte

Kurz AJ je v google učebně pod kódem: abx3apg (Bc. Lucie Fricová)

Kurz AJ je v google učebně pod kódem: l6cgkjs (Michaela Schrötterová)

Kurz ICT je v google učebně pod kódem: tfekh46 (Bc. Jakub Fric)

Kurz ICT je v google učebně pod kódem: nfgltde (Mgr. Michaela Blažková)

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Český jazyk a literatura – jazyková výchova**  **Časování sloves –** Tvary rozkazovacího způsobu – uč. str. 154/ žlutý rámeček (prostudovat), uč. str. 154 – 155/1 – ústně, uč. str. 156/2 – **vypracovat do bloku/on – line v Google učebně**.  - Tvary podmiňovacího způsobu – uč. str. 156/ žlutý rámeček (prostudovat), uč. str. 157/1, 2 – ústně, uč. str. 158/3 – slovesné tvary v oznamovacím způsobu převeďte do způsobu podmiňovacího, některé věty musíte opravit – **vypracovat do bloku/on – line v Google učebně**.  **Slovesa (souhrn)** – uč. str. 161 – 163 – ústně.  PS str. 30/2, 31/3, 4 – jen určit osobu, číslo a čas **(on – line v Google učebně)**.  **Uč. str. 156/2, 158/3, PS str. 30/2, 31/3, 4 - naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo doplnit v Google učebně.**  **Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**  **KSV: Dobrý skutek** – uč. str. 188 – 190 (prostudovat) + vlastní tvorba komiksu na téma „Dobrý skutek“ (inspirace: vlastní zkušenost s tímto tématem, pojem skutek – vaše představa o tomto pojmu + co vše může být dobrým skutkem).  **Vypracovaný komiks lze naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo vypracovat v Google učebně.**  **Český jazyk a literatura – literární výchova**  **Jak promluvila příroda (J. Hiršal, J. Kolář) –** ČÍTANKA str. 109 – přečíst + vypracovat cvičení k textu **do bloku/ on – line v Google učebně.**  *Text*:  **Jak promluvila příroda**  *Josef Hiršal – Jiří Kolář*  Sedlák jménem Kolín měl překrásné telátko, které mu však zčistajasna zmizelo z chléva a nebylo k nalezení.  Druhý den ještě před svítáním uviděl souseda, jak jeho tele vede k řezníkovi.  Na nic nečekal, skočil a tele sedlákovi vyrval.  Ale nešlo to tak jednoduše. Domnělý zloděj se hlásil o svůj majetek a musili oba k rychtáři.  Rychtáře přivedla rozepře sedláků do úzkých. Ať přemýšlel, jak chtěl, nic ho nenapadlo, jak věc spravedlivě rozhodnout. Kolín chtěl své telátko a druhý sedlák přísahal, že zvíře patří jemu. K soudu oba tvrdohlavce hnát nechtěl, a tak poslal pro Palečka.  Když Paleček přišel a zvěděl, o co běží, dlouho přemýšlel a potom povídá:  „Přiveďte sem krávy, od kterých, jak tvrdíte, pochází tele.“  Sotva je přivedli, telátko skočilo k vemenu krávy, kterou držel Kolín.  „Příroda promluvila,“ pravil Paleček, **„tele je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !“**  *Cvičení k textu.*  **1) Vypiš všechny postavy z textu Jak promluvila příroda.**  **2) Jedna z postav z textu je sedlák jménem Kolín. Název Kolín se spojuje i s … *(správnou odpověď zakroužkuj).***  a) řekou b) hradem c) zámkem d) městem  **3) Proč vznikla rozepře mezi sedláky?**  **4) Kdo byl rychtář? *(správnou odpověď zakroužkuj)***  a) označení starosty ve středověku b) obchodník c) soudce  **5) Koho si rychtář nechal poslat na vyřešení rozepře mezi sedláky?**  **6) Jak se rozepře sedláků vyřešila?**  **7) Kdo byl zloděj?**  **8) Koho nakonec bylo tele? *(doplň na volné místo na konci zvýrazněného textu)*** |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt:** **Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| **1. Opakování a popřípadě dokončení - úvod do 5. lekce**  - slovní zásoba – My room 76/5A  - pracovní sešit strana 42/1, 2, 3, 4  - pracovní sešit strana 43/5,6, 7, 8  - učebnice strana 52/1, 2, 3  - učebnice strana 53/4  + strana 52 cvičení 3 – zapsat a nakreslit do školního sešitu (předložky)  **2. Pokračování v 5. lekci**  - slovní zásoba – Our house 76/5B  - pracovní sešit strana 44/1, 45/2,3,4  - učebnice strana 54/1,2,3,4 (zelená tabulka – gramatika = zapsat do školního sešitu)  - učebnice strana 55/6,7, 8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - slovní zásoba – Her town 77/5C  - pracovní sešit strana 46/1,2, 47/3,4,5  - učebnice strana 56/1,2,3, 57/4,5 |
| **Anglický jazyk – učitel: Bc. Lucie Fricová kontakt: Lucie.Fricova@zshajeslany.cz** |
| **Téma – Místa – učebnice (str. 56 – 59)**  **Slovní zásoba v pracovním sešitě na str. 77 – 5C, D**   * Z audionahrávek přiložených v online učebně si opakujte výslovnost jednotlivých slovíček * Umíme již slovíčka napsat a vyslovovat (učebnice str. 56/ 1) * Procvičujeme vazbu – There is../ There are..   **Učebnice str. 56 cv. 1 -**  poslech slovní zásoby z audionahrávky, opakovat, naučit se  **Učebnice str. 56 cv. 2 –** Poslech úvodního textu z audionahrávky a následně rozhodnout, zda jsou věty ve cv. 2b pravdivé či nikoli (True = pravda, False = lež). Cvičení vypracuj do školního sešitu.  **Učebnice str. 56 cv. 3 -** Nejprve si přečti otázky (jsou 2). Poslechni si audionahrávku a odpověz na tyto otázky. Procvičujeme vazbu There is../ There are.. v kladné oznamovací větě, ale i v otázce – **Is there../ Are there…?**  **Učebnice str. 57 cv. 4 -** Gramatická pravidla – tvorba otázky s vazbou **Is there..?/ Are there..?** Vysvětleno i v pracovním sešitě str. 71 – cv. 5.3  **Učebnice str. 57 cv. 5 -** Tvoř otázky a odpovídej podle vzoru. Použij tabulku.  **Učebnice str. 57 cv. 6 -** Použití předložek u konkrétních míst. Poslouchej audionahrávku. Zapiš si do školního sešitu.  **Učebnice str. 57 cv. 8 -** Poslech audionahrávky – přízvuk slov, říkanka  **V PRACOVNÍM SEŠITĚ str. 46 – 47** vypracovat cvičení dle zadání.  **Učebnice str. 58 cv. 1 –** Poslech úvodního textu z audionahrávky. Zahraj si hru společně s rodiči nebo sourozenci.  **Učebnice str. 59 cv. 2 –** Sloveso **„can“**  používáme k vyjádření nějaké schopnosti či dovednosti. Toto sloveso je ve všech osobách stejné! **I can ski.** (Já umím lyžovat). **He can ski.** (On umí lyžovat). Když chci vyjádřit, že danou činnost neumím, použiju slovo **can´t. She can´t swim.** (Ona neumí plavat). **We can´t swim.** (My neumíme plavat). Zapiš si do školního sešitu.  **Učebnice str. 59 cv. 3 –** Tvorba otázky a krátké odpovědi. Opět tvoříme pomocí slovesa **can**. Umíš tančit? **Can you dance?**  Krátká odpověď: **Yes, I can. x No, I can´t.** Zapiš si do školního sešitu.  **Učebnice str. 59 cv. 4 –** Seřaď slova do správného pořadí, vytvoř otázku.  **Učebnice str. 59 cv. 5 –** Práce s obrázky. Tvoř otázky a podle pravdy odpověz. Zeptat se můžeš i někoho z rodiny a jeho odpovědi si zapsat do bloku (podle vzoru ve cv. 5b).  **Učebnice str. 59 cv. 6 –** výslovnost can / can´t – poslech audionahrávky  **V PRACOVNÍM SEŠITĚ str. 48 – 49** vypracovat dle zadání. |
| **Matematika – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Násobení desetinných čísel – deseti –** *poučka:* Násobíme – li desetinné číslo **deseti,** posuneme desetinnou čárku **o 1 místo doprava.**  **Cv. 4** – vynásobte desetinná čísla deseti, šipkou vyznačte posunutí desetinné čárky **– vypracovat do bloku/ŠS/on – line v Google učebně.**  **C:\Users\nepiba\Desktop\Matematika\20200420_134250.jpg**  **Cv. 1** – vypočítejte do **bloku/on – line v Google učebně**.  **Násobení desetinných čísel – stem –***poučka*: Násobíme – li desetinné číslo **stem**, posuneme desetinnou čárku **o 2 místa doprava.**  **Cv. 5** – vynásobte desetinná čísla stem, šipkou vyznačte posunutí desetinné čárky - **vypracovat do bloku/ŠS/on – line v Google učebně.**  **C:\Users\nepiba\Desktop\Matematika\20200420_134303.jpg**  **Dělení desetinných čísel – deseti –** *poučka*: Dělíme – li desetinné číslo **deseti**, posuneme desetinnou čárku **o 1 místo doleva**.  **Cv. 4** – vydělte čísla deseti, šipkou vyznačte posunutí desetinné čárky - **vypracovat do bloku/ŠS/on – line v Google učebně.**  **C:\Users\nepiba\Desktop\Matematika\20200420_134325.jpg**  **Cv. 1** – vypočítejte do **bloku/on – line v Google učebně**.  **Dělení desetinných čísel – stem –** *poučka*: Dělíme – li desetinné číslo **stem**, posuneme desetinnou čárku **o 2 místa doleva**.  **Cv. 4** – procvičujte si dělení deseti a stem - **vypracovat do bloku/ŠS/on – line v Google učebně.**  **C:\Users\nepiba\Desktop\Matematika\20200420_134425.jpg**  **Zábavná a oddychová cvičení z matematiky:**  **Pravidelné obrazce**  1. Urči názvy obrazců? Kolik má každý obrazec vrcholů a stran?      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **vrcholy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **strany: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *Zakroužkuj*: V pravidelném obrazci jsou všechny jeho strany **SHODNÉ x NESHODNÉ** úsečky.  2.Rýsování pravidelného šestiúhelníku:  a) Narýsuj kružnici **k (S, r = 4cm)**.  b) Narýsuj průměr kružnice **AD**.  c) Narýsuj oblouk kružnice **m(A, r = 4cm)**.  d) Označ body **B, E = průsečíky** kružnice **k** a oblouku **m**.  e) Pokus se narýsovat pravidelný šestiúhelník **ABCDEF**. (Body ABDE máš již narýsovány ☺).  **Cv. 1 lze vypracovat v Google učebně.**  **Cvičení z Matematiky naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo doplnit v Google učebně.** |
| **Náš svět – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Náš svět – vlastivědné učivo**  **Vodstvo Evropy –** uč. str. 44 (přečíst + zápis do sešitu/bloku).  *Zápis:*  Vodstvo Evropy  V Evropě je mnoho řek. Většina evropských řek se vlévá do Atlantského oceánů. Část pevninské vody je odváděna do Severního ledového oceánu a do Kaspického moře.  **Nejvýznamnější řeky jsou:**  **Volha** ve východní Evropě, **Dunaj** ve střední Evropě, **Rýn** v západní Evropě. Na těchto řekách je hustá lodní doprava.  **Největší evropské jezero:** Ladožské jezero v Rusku.  **Největší jezero světa:** Kaspické moře.  **Největší jezerní oblast v Evropě:** Finská jezerní plošina  Evropské řeky si můžete procvičit on-line: [**https://www.umimefakta.cz/cviceni-evropa-r**](https://www.umimefakta.cz/cviceni-evropa-reky)  **Cvičení:**  **1. K číslicím a písmenům v mapě přiřaď název:**  Ladožské jezero, Volha, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, Pád, Finská jezerní plošina, Kaspické moře  **https://lh5.googleusercontent.com/e3pJfEAyPbc478-KQBjybK0CUu_zjXvlzB7UQHixVKF7CftQRBJz8fli7vBLkDSsH7DvOfqlkqUqCGgC4dJje9h09vy65fGd7XIhsoccF6fO_pwU-3ueTQ4BVDC1M6Rr96LumLw3**  Jak se nazývá největší evropské jezero? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Najdi ve skrývačkách Evropské řeky.**  IVO, LHANÍ JE NEPĚKNÝ ZLOZVYK.  POTKÁME SE VE STŘEDU NA JAZYKOVÉM KURZU.  ODEŠLA BEZ PENĚZ A SVAČINY.  LOUPEŽNÍCI SE PŘETAHOVALI O DRAHÉ KAMENY.  *Řešení:*  *1. věta – Volha, 2. věta – Dunaj, 3. věta – Labe, 4. věta – Odra*  **Obyvatelstvo a hospodářství Evropy** – uč. str. 45-46 (přečíst).  **Cvičení:**   1. **Napiš jména tří nejlidnatějších měst Evropy:** (města si najdi na mapě). Pokud je dané město hlavním městem státu, napiš kterého.   Evropská města můžeš trénovat on-line:[**https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-evropska-mesta-1-uroven/2534**](https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-evropska-mesta-1-uroven/2534)   1. **Doplň do textu*: bílé****,* ***žluté****,* ***románské, černé,*** ***nejhustěji****,* ***slovanské, 700 milionů,******germánské***   Evropa patří k \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zalidněným světadílům. Žije zde asi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lidí. Převážná část obyvatelstva Evropy patří k \_\_\_\_\_\_\_\_ rase (europoidní). Tu tvoří zejména \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ národy. Žijí zde ale  i příslušníci \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rasy (negroidní) a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rasy (mongoloidní).   1. **Vyhledej v učebnici, co označujeme souhrnným názvem HOSPODÁŘSTVÍ**   **Odpověď: ……………………………………………………………...**   1. **Doplň do textu:** ***zemědělství, nejvyspělejším, doprava, průmysl***   Evropa patří k hospodářsky \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_světadílům. Je zde rozvinutý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bohatá naleziště černého a hnědého uhlí, železné rudy a uranové rudy), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (obiloviny, řepa, cukrovka, ryby,…). Velice rozvinutá je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pozemní, lodní, letecká).   1. **Vyjmenuj, které zemědělské plodiny se v Evropě nejvíce pěstují.** 2. **Která zemědělská olejnina se využívá k výrobě biopaliva?** 3. **Vyjmenujte nejdůležitější průmyslová odvětví Evropy.** 4. **Uveď jméno velkého evropského námořního přístavu.** 5. **Uveď příklady, které činnosti zařazujeme mezi služby.**   **Všechny potřebné informace pro vyplnění cvičení nalezneš v učebnici – lze vypracovat v Google učebně.**  **Náš svět – přírodovědné učivo**  **Trávicí soustava, péče o chrup, zásady zdravé výživy –** uč. str. 59 – 60 (přečíst, prostudovat obrázky + zápis do sešitu/bloku). Měl/a bys umět ukázat části trávicí soustavy (viz obr. na str. 59).  **Odkazy k procvičení např.**  **http://rysava.websnadno.cz/prirodoveda\_5.roc/traveni.htm**  **https://www.zdrava5.cz/pro-deti**  *Zápis (možno také vytisknout a nalepit):*  **Trávicí soustava**  - živiny, vitaminy získáváme z potravy  - zajišťuje:  a) příjem potravy  b) zpracování potravy  c) vstřebání živin  d) vyloučen nestrávených látek  **Zuby**  - děti: 20 mléčných zubů  - stálý chrup 32 zubů – nutnost pravidelné péče  - pravidelné návštěvy stomatologa  **Zásady zdravé výživy**  Do sešitu si nakreslete pyramidu zdravé výživy (přes celou stránku) a graf správného poměru základních živin v potravě dle uč. str. 60.  **Cvičení:**  **Doplň popisky k obrázku**.  *tenké střevo, tlusté střevo, žaludek, jícen, konečník, slepé střevo, dutina ústní, játra*  https://lh3.googleusercontent.com/11VlMohZw6jg7gcsMVMgr77MDAzB78ukQrHqw9LVo2dJoWG-bBFlTRThfIf5EuNYHp_qajfU-nTuiY_g_MIDIcTvtsDwTrzGK-opNj3x2J4Fd7KIXUgOQovCaZocc4uHCC_P620  **Dokonči a spoj věty, které k sobě patří.**  Potravu si vkládáme ….  Zpracovaná potrava prochází po spolknutí …  Tenké střevo za pomoci látek …  … hltanem a jícnem do žaludku.  Nestrávené zbytky potravy postupují …  … do dutiny ústní.  … uvolňuje z potravy živiny, které se vstřebávají do krve.  … do tlustého střeva.    **Přiřaď a dokresli/ dopiš do kružnic další zdravé a zdraví méně prospěšné potraviny.**  Související obrázek  Výsledek obrázku pro ryba Výsledek obrázku pro chleba Související obrázek Výsledek obrázku pro bonbony  **Z potravin z kružnice si sestav jednodenní zdravý jídelníček.**  Snídaně: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Svačina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Oběd: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Večeře: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Informatika – učitel: Mgr. Michaela Blažková kontakt: Michaela.Blazkova@zshajeslany.cz** |
| **Informatika – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| **Práce v textovým editoru – kopírování a vkládání, práce s obrázkem.**  Zadání nalezneš: <http://old.zsdobrichovice.cz/ukoly/informatika/word.htm>  Pracovní listy a úlohy pro menší: úloha 4 (kopírování a vkládání.doc)  **Vypracovaný soubor zaslat na e-mail vyučujícího.** |
| **Hudební výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Pro navození dobré nálady si můžeme zazpívat oblíbenou píseň a přidat/vytvořit vlastní pohybový doprovod ☺. |
| **Výtvarná výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Kresba zajímavého přírodního místa/věci např. rozkvetlý ovocný strom, který je symbolem lásky (květen – „Máj“) z procházky, koláž na téma „Ochrana životního prostředí“. |
| **Pracovní výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Pracujeme na zahradě (sázení sazenic květin), pomáháme s domácími pracemi + další nápady: výroba čarodějnice (30. dubna – pálení čarodějnic). |
| **Tělesná výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Při práci na zahradě/ na procházce se i pohybujeme – využití různých cviků na chůzi, běh – např. běžecká abeceda (např. lifting – pata, špička, skipping – zdvihání kolen, zakopávání, jelení skoky – odpichy, běh pozpátku, skoky stranou běh stranou). |