**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu od 25. května do 7. června 2020 - 7.A**

****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz**  |
| Testování čtenářské gramotnosti [www.svetgramotnosti.cz](http://www.svetgramotnosti.cz)Milí žáci, pokračujte v nastaveném systému výuky. Pracujte v Google učebně a nezapomeňte na výuku v úterý od 10 hodin.**Mluvnice**Napiš do školního sešitu:B\_\_lí král\_\_ci m\_\_vají červené oči. Na l\_\_sce se objev\_\_ly první jehnědy. Vodní l\_\_sky jsou u nás už dosti vzácné. Vodní v\_\_r může být nebezpečný. V\_\_r ve dne špatně v\_\_dí. M\_\_ se o něco zpozdíme. Půjčíš m\_\_ aspoň pětikorunu? Střechu věže pob\_\_li měděným plechem. Na horách jsme pob\_\_li jenom týden. Kníže měl na nohou l\_\_čené střev\_\_ce. Váš obdiv b\_\_l opravdu nel\_\_čený. Z lesa se oz\_\_val sojčí křik. L\_\_sá hora je hojně navštěvovaná v létě i v z\_\_mě. Kotě se ke mně l\_\_sá. Hrad před námi b\_\_l na m\_\_li vzdálený. Každý člověk se někdy m\_\_lí. Slep\_\_š není had. Slep\_\_š tu rozb\_\_tou váz\_\_čku? S\_\_pal ptáčkům aspoň drobečky. Kašlal, chraptěl, s\_\_pal. Kluci sb\_\_li z prkének bedničku pro morče. Zb\_\_ly nám jen oči pro pláč. Ze starých prken se nám podařilo sb\_\_t kůlnu.zástup\_\_ lidí se tísnil\_\_ statisíce obyvatel zůstal\_\_ pořady studenty zaujal\_\_výkony parašutistů překvapil\_\_ dny ubíhal\_\_ přihnal\_\_ se mrakyskupiny chlapců soutěžil\_\_ národy se stěhoval\_\_ oči neviděl\_\_brány se zavřel\_\_ někteří se nevrátil\_\_ děti sáňkoval\_\_oznámil\_\_ nám to papírov\_\_ draci létal\_\_ panáci stál\_\_zdi se rozpadal\_\_ kuřátka pípal\_\_ řady cvičenců pochodoval\_\_kameny se val\_\_ rodiče nás varoval\_\_ hvězdy zazářil\_\_maminka sáz\_\_ květiny děti kresl\_\_ obrázky dělníci tvrdě pracoval\_\_houfy havranů přiletěl\_\_ prostudoval\_\_ jsme map\_\_ štěňata si hrál\_\_na stavbě se nos\_\_ přilb\_\_ dívky ve škole nezlob\_\_**V následujícím cvičení najdi 12 pravopisných chyb. Vypracované cvičení zašli na e-mail nebo ho zpracuj v Google učebně.**Jaké by bylo zhledání bez vroucího obětí. V bitvě na Vítkově zvítězily Husité. Jsem rád, že jsi na mně nezapomněl. Do třídy jsem přiběhl přesně v osm. Dávno před kolumbem objevili břehy Nového světa neznámí mořeplavci. Mé děcké vzpomínky nasákly voným stínem naši zahrady. Od stropu sálu a galerijí viseli papírové řetězy. Přeji vám, přátelé, všecko dobré, buďte hodně zdrávy.**Literární výchova: Karel Havlíček Borovský – Král Lávra****Přečti si báseň Král Lávra a vypracuj následující otázky. Otázky buď vyplň v Google učebně nebo zašli ke kontrole na e-mail.****Do jakého časového období dílo řadíme?**1. 18. století
2. 19. století
3. 20. století

**Odkud Havlíček převzal příběh o králi Lávrovi?**1. ruská pohádka
2. česká pohádka
3. irská pohádka

**Do kterého žánru dílo řadíme?**1. bajka
2. pověst
3. satirická skladba

**Urči literární druh díla:**1. epika
2. lyrika
3. drama

**Které tvrzení platí o králi Lávrovi?**1. lidé se ho báli, protože byl velice krutý
2. lidem byl lhostejný, avšak všichni chtěli znát jeho tajemství
3. mezi lidmi byl oblíbený, protože byl moudrý a nenechával lid trpět

**Jaké tajemství nechtěl král před lidmi odhalit?**1. má nevlastního syna
2. má oslí uši
3. nosí paruku

**Jak se jmenoval králův holič?**1. Kukal
2. Kukulín
3. Koukal

**Jak se vyzradilo královo tajemství?**1. holič ho vyzradil obyvatelům království
2. král zmoudřel a lidem ho vyzradil sám
3. na plese bylo tajemství vyzrazeno basou

**Jak se zachoval král, když bylo vyzrazeno jeho tajemství?**1. nechal popravit všechny holiče
2. zakázal bály a jiné slavnosti
3. už dál neskrýval své oslí uši

**Co kritizuje báseň?**1. hloupost a omezenost panovníků
2. strach poddaných postavit se panovníkovi
3. neschopnost holičů a kadeřníků

**Sloh: životopis****Pokračujte v psaní životopisu – strukturovaného i klasického (termín: do konce května) a zašlete ke kontrole na** **e-mail. Úkol je možné zpracovat i v Google učebně, kde najdete formulář, který stačí vyplnit.** |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt:** **Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz**  |
| **1. Opakování a popřípadě dokončení**- slovní zásoba – Kids 78/5D- pracovní sešit strana 50/1, 2, 3, 51/4, 5(gramatika – pracovní sešit strana 72 - 5.6 Present perfect: just)- učebnice strana 62 – čtení s porozuměním- učebnice strana 63/2, 3, 4, 5, 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- opakování slovní zásoby 5. lekce- pracovní sešit strana 52 a 53 – Progress check**2. nepravidelná slovesa**- pracovní sešit strana 79/ irregular verbs – opakované čtení sloves = od slovesa **to fall** do slovesa **to leave** – past simple + past participle + překlad**3. Dokončení 5. lekce + úvod do 6. lekce**- učebnice strana 64 – čtení s porozuměním + překlad (slovní zásoba strana 78/5 lekce - Culture)- učebnice strana 65 – přečíst a přeložit + použít slovníky (slovní zásoba strana 78/English across the curriculum)- učebnice strana 66 – revision (ústně)- učebnice strana 67 - Song\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- slovní zásoba – Problems 78/6A- pracovní sešit strana 54/1, 2, 55/3- učebnice strana 68/1, 2, 3 69/4 – should/shouldn’t (měl bys/neměl bys) |
| **Anglický jazyk – učitel: Květa Dytrychová kontakt: Kveta.Dytrychova@zshajeslany.cz**  |
| **Téma – Zkušenosti + Problémy** V online učebně“Poslechová cvičení – poslech lekce 5 – část E + poslech lekce 6 – část A“Podle klíčů v Google učebně proveď opravu všech cvičení v PS (zeleně – SP.O.) **Nepravidelná slovesa - PS str. 79 –** opakovat si 3. tvar nepravidelných sloves1. **týden:**
* **PS str. 78/5 (Culture + English across)** – nauč se novou slovní zásobu
* **Uč str. 64/Hrdinové VB** – ústně – poslech v Google učebně
* **Uč str. 66/1, 2, 3** – ústně – opakování předpřítomného času
* **PS str. 52, 53** – vypracovat všechna cvičení písemně
1. **týden:**
* **PS str. 77/6A (Lewis ´s problem)** – nauč se novou slovní zásobu
* **PS str. 73/ 6.1** – ústně – chceme-li někomu poradit: měl by / neměl by
* **Uč str. 68/1, 3** – ústně – poslech v Google učebně - odpovědět na otázky
* **Uč str. 69/4, 5, 8** – ústně – poslech v Google učebně – doplnit věty
* **PS str. 54, 55** – vypracovat všechna cvičení písemně
 |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz**  |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva. **Téma. Práce s textem. Přízvuk. Video „Jiraláš“( «Ваза»).**1. Slovní zásoba.* Učebnice str. 57 - nazpaměť.
* Str. 79, 80 - postupně se učit.

2. Učebnice str. 54/11 – v tomto cvičení si rozšiřujete slovní zásobu na téma bydlení. Spojte slova s odpovídajícím obrázkem. Procvičovat novou slovní zásobu můžete ve spojení s vazbou: «У меня есть.....»3. Učebnice str. 54/12, 13 – podle zadání (pamatujte si o používání gumovací tužky) Návod k učení.V ruském jazyce je mnoho slov, která označují typy bydlení. Slovíčka označující stejný typ mohou pocházet z různých světových jazyků. V ruštině slovo «особняк» označuje výstavný, velký dům, které odpovídá českému slovu „vila“. Slovo vila v ruštině označuje bohatý, komfortní dům, obyčejně postaveny mimo město, umístěný v parku nebo zahradě. V ruštině také velmi často používá slovo z anglického jazyka «коттедж», které označuje městský dům (obyčejně dvoupatrový) s menší zahradou. Pokud chceme upřesnit, kde bydlíme, používáme tyto fráze: «Я живу в квaртире», «У нас своя квартира», «Наша семья живёт в собственном доме». «Панельный дом» překládáme, jako panelový dům, panelák, ovšem Rusové častěji používají frází: «Я живу в многоэтажном доме» a nebude upřesňovat, zda se jedná o kamenný panelový nebo cihlový dům.4. **Úkol k odevzdání. Hodnoceno**.Učebnice str. 55/14A), B) – práce s textem. Přečti si text (v učebně Classroom máte k textu nahrávku – můžete poslechnout. Kdo zvládne, bude i čist!) Práce s textem (v Classroomu zadaní je jiné, ve formě testu): * Vypiš z textu všechny pokoje, které jsou zmíněny.
* Do školního sešitu, odpověď na otázky:

«Как зовут старшую сестру Вики?»«Сколько ей лет?»5. Učebnice str. 55/14C), 15A), 16 – podle zadaní (pamatujte si o používání gumovací tužky).6. Gramatika. **Přízvuk**Přízvuk (ударение) je v ruštině velmi důležitý, někdy i **významotvorný** (*мукá* znamená *mouka*, *мýка* ale *utrpení).* Přesná pravidla na určení přízvuku neexistují. Přízvuk v ruštině je **volný** (může být na kterékoliv slabice – *мáма, доскá, бáбушка*) a **pohyblivý** (může být na různých slabikách ve tvarech jednoho slova – *сторонá – стóрону, я плачý - ты плáтишь*). Ruský přízvuk je oproti českému důraznější. Přízvučná samohláska se vyslovuje **výrazněji a dlouze**, nejedná se ale o českou délku. *Hláska «***ё»** *je vždy přízvučná. Většinou se píše (tiskne) jako* **е***, tedy bez dvou teček. Označuje «***о»** *a měkkost předchozí souhlásky.*7. Učebnice str. 56 – podívejte se video „Jiraláš“( «Ваза») a odpovězte na otázky z učebnice – ústně.https://eralash.ru/video/ваза (Do ruštiny přišlo slovo váza z latiny (vaza, vas, vasis – nádoba).Při odvození významu slov «фамильная ценность» si můžete vypomoci odkazem na anglické slovo „family“, se slovem «ценность» jistě vypomůže podobnost s češtinou. Video obsahuje známou slovní zásobu ze 4. lekce, která je ještě rozšířena o tato slovíčka: «прабабушка, внучка (ve filmu užita zdrobnělina: «внученька»)).Další procvičování učiva můžeš provádět v Google učebně.  |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz**  |
| **Učebnice str.60 až 62: ústně si projít cvičení 1, 2, 3, 4, 5.****Slovíčka 6.lekce str. 81 – snaž se jich naučit co nejvíce.****Pokud Ti chybí nějaký minulý písemný úkol, tak si ho doplň.****Přeju Ti hodně píle, pracovitosti a radosti z vykonané práce.****Zdraví Mgr. Marie Čečrdlová ☺****Můj e-mail: Marie.cecrdlova@centrum.cz** |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Šimon Uxa kontakt: Simon.Uxa@zshajeslany.cz** |
| Zápor nicht, kein – vypracovat v učebně, hodnoceno, poslat Ist der Garten gross? Nein, er ist …………….gross.Hast du ein Haustier? Nein, ich habe …………….Haustier.Ist das ein Sofa? Nein, das ist ………..Sofa, sondern ein Bett.Habt ihr Haustiere? Nein, wir haben ……………….. Haustiere.Hat er eine Schokolade? Nein, er hat ………………. Schokolade.Ist das Regal modern? Nein, es ist ………….. modern.Hat Tina eine Katze? Nein, sie hat ………………. Katze.Ist der Schrank neu? Nein, er ist ……………. neu, sondern er ist alt.Potraviny – opakování SZ – udělej do PS/str. 70 – křížovka – neodesílatŠkolní pomůcky – do škol.sešitu opiš názvy jednotlivých dnů i se členem- viz.PS str. 96- neposílatŠkolní pomůcky- do škol. sešitu opiš 15 školních pomůcek – využij prac.sešit, slova – neposílat |
| **Matematika – PaedDr. Karla Hrdličková kontakt: Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz**  |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.** **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**1)**Vypočítej úlohy na obvody rovinných útvarů:** 1. Trojúhelník ABC je rovnostranný. Urči délku jeho stran, když víš, že jeho obvod měří 27cm. 2. Čtyřúhelník o obvodu 23 cm má tři strany délky 5,5 cm. Vypočítej délku zbývající strany čtyřúhelníku.3. Šestiúhelník má všechny strany stejně dlouhé (je pravidelný). Vypočítej délku strany šestiúhelníku, je-li jeho obvod 39 cm.4. Osmiúhelník má všechny strany stejně dlouhé (je pravidelný), jeho obvod měří 34,4 cm. Urči délku strany osmiúhelníku.5. Obvod čtverce je 60 cm. Vypočítej délku jeho strany.6. Délka obdélníku je o 3 cm větší, než jeho šířka. Šířka měří 4 cm. Urči délku strany čtverce, který má stejný obvod jako daný obdélník. 2) Procvičování on line testů –trojúhelník a čtyřúhelník <https://www.skolasnadhledem.cz/game/5238> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4867> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/3341> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4359> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/3320> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4868> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4358> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4363> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4380> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4362> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4361> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4366> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4360> 3) Zlomky- procvič si na slovních úlohách:1. Kolik kilometrů ujede vozidlo za čtvrt hodiny, jede-li rychlostí 80km/h?

Vozidlo ujede za čtvrt hodiny …………………………….1. Karel měl 30 ořechů. Rozdělil se se svými kamarády tak, že prvnímu dal jednu třetinu, druhému jednu pětinu a třetímu jednu šestinu. Kolik ořechů dal každému kamarádovi a kolik mu zbylo?

první kamarád ..........................druhý kamarád ……………..……….třetí kamarád ……………..…………čtvrtý kamarád …………..………….1. Cyklisté měli před sebou naplánovanou trasu na tři dny. První den ujeli jednu třetinu trasy, druhý den tři osminy a třetí den jim zbývalo ujet ještě 25km. Jak dlouhá byla celá cesta a kolik kilometrů cyklisté ujeli první a kolik druhý den?

 1. den …………………… 2. den …………………… délka trasy …………………4) **Nová látka – POMĚR – rozdělení v poměru, změna v poměru, postupný poměr*** Vysvětlení a ukázkové příklady jsou k dispozici v následujících výukových videích zde: <https://www.youtube.com/watch?v=jpDSPElwqMY>

<https://www.youtube.com/watch?v=k4hc7_eCsR0><https://www.youtube.com/watch?v=k4hc7_eCsR0&list=PLqWSl2CK_IU2jt8u_NN9XusaSaoOBiUL-&index=26&t=0s><https://www.youtube.com/watch?v=s1TY0fb02RM&list=PLqWSl2CK_IU2jt8u_NN9XusaSaoOBiUL-&index=24><https://www.youtube.com/watch?v=GQnt3ZNTc80&list=PLqWSl2CK_IU2jt8u_NN9XusaSaoOBiUL-&index=22>* do školního sešitu si zapiš nadpis, dále zapiš po jedné vzorové úloze ze třetího, čtvrtého a pátého videa podle vlastního výběru
* odpovídající učivo je i vysvětleno v učebnici II strana – 33-41, 46-50
* vyzkoušej si i tyto on-line testy

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/4309><https://www.skolasnadhledem.cz/game/4316> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4311><https://www.skolasnadhledem.cz/game/4310><https://www.skolasnadhledem.cz/game/4313>4) Zhlédni další dva díly seriálu „**Bankovkovi**“: Pojištění a Reklamace<https://decko.ceskatelevize.cz/videa?g=podle-poradu&porad=1316664#B>Odpověz na tyto otázky: 1. Uveď minimálně 3 příklady pojištění.
2. Co to je pojistka na blbost?
3. Jaké pojištění musí mít každý majitel auta, pokud chce vozidlo užívat na pozemních komunikacích?
4. Co musíme předložit při reklamaci?
5. Pokud prodejce nevyřídí reklamaci včas, na koho se můžeme obrátit?
6. Co reklamoval František?

Případné nutné dotazy k učivu: [Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz](file:///C%3A%5CUsers%5Chrdlka%5CDesktop%5CD%C3%BA%20p%C5%99.%20-%201%5CKarla.Hrdlickova%40zshajeslany.cz) |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz**  |
| Dopravní výchova – úvod – odpovědné chování v dopravě, pravidla silničního provozuRizika silniční a železniční dopravyVztahy mezi účastníky silničního provozuVyužij následující odkazy:[https://cs.wikipedia.org/wiki/Pravidla\_silničního\_provozu](https://cs.wikipedia.org/wiki/Pravidla_silni%C4%8Dn%C3%ADho_provozu)[grovit.cz/zabavny-majka57/**pravidla**-**silnicniho**-**provozu**.htm](http://search.seznam.cz/?q=pravidla+silni%C4%8Dn%C3%ADho+provozu+testy&url=http%3A%2F%2Fwww.grovit.cz%2FZABAVNY_majka57%2F_HRY%2Fpravidla_silnicniho_provozu.htm&v=2&c=1&data2=adQhgaJk2QmOnWJrLUJQcba0MxsiWbnHouTVKs-YqEZRFv7xyjcFV64Rcuq22ZG6sAEwYsEVC64g3c9sMyPu64-fp06Kjo0yW19zaBkX2zjQKkFm1VeF5C0GQgAclgXk0Psj8hN9gGhR_cnjPW2czoyES7)Zpracuje písemně do sešitu odpovědi na tyto otázky:1. Co jsou to pravidla silničního provozu?
2. Čím se vyznačuje železniční doprava?
3. Jaká mohou být rizika železniční dopravy? (vyhledej příklady, můžeš i sám zauvažovat a vyvodit)
4. Agresivita za volantem – přečti si následující odkaz a zapiš několik příkladů, můžeš uvést i vlastní příklady, které znáš nebo jsi o nich slyšel.
 |
| **Zeměpis – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz**  |
| 1. **Souhrnné opakování veškerého dosud probraného učiva z území největšího světadílu Asie. Kapitoly na sebe navazují v sešitě takto (poloha, povrch, členitost, vodstvo, V Asie, Čína, Japonsko, J Asie, Indii, JZ Asie, JV Asie + Asijští tygři)**

**Zopakovat si novou látku – Evropa poloha a povrch, společně se slepou mapou, kam jste si měli vyznačit geografická území z prezentace v Google učebně.**1. **PROSÍM O PRAVIDELNOU KONTROLU GOOGLE UČEBNY.**
2. **Do sešity napsat a doplnit toto (pozor na to, co vše máte zaznamenat do slepé mapy!):**
* **Vytisknout a vlepit novou mapu Evropy z důvodu přehlednosti.**

**Evropa – vodstvo (zápis do sešitu)*** **Evropa má hustě vyvinutou říční síť.**
* **Nejmladší – na severu – čtvrtohory (po ústupu ledovců)**
* **Využití: energetika, doprava (kanály, přístavy), rybolov, zavlažování, rekreace atd.**
* **Dělení:**
1. **Mimo pevninu (oceán, moře, záliv, průliv)**
2. **Na pevnině (řeky, jezera, ledovce, kanály, přehrady aj.)**

**MIMO PEVNINU (podtrhnuté zakreslete do mapy)****1) *Oceán*: Atlantský, Severní ledový + bezodtoké oblasti****2) *Moře:* Středozemní (Ligurské, Tyrhénské, Jaderské, Jónské, Egejské, Krétské), Černé, Severní, Baltské, Norské, Barentsovo, Bílé, Keltské****3) *Zálivy*: Biskajský, Botnický****4) *Průlivy*: Bospor, Dardanely, Gibraltarský, La Manche, Skagerrak a Kattegat****NA PEVNINĚ (podtrhnuté zakreslete do mapy)****1) *Řeky* (doplňte do závorky zkratkou názvy států, kterými protékají řeky):****a) Atlantský oceán a jeho moře: Tajo, Duero, Garonna, Loira, Seina, Temže, Rýn, Labe****b) Středozemní moře: Ebro, Rhóna, Pád****c) Černé moře: Dunaj, Dněstr, Dněpr****d) Kaspické moře: Volha, Ural****2) *Jezera* (převážně ledovcového původu): Ladožské, Oněžské, Vanern, Finská jezerní plošina****3) *Ledovce*: horské (Alpy, Pyreneje), pevninské (Island, Špicberky)****Obsah obrázku text, mapa, stojící  Popis byl vytvořen automaticky**1. **Používat výuková videa a cestopisné průvodce pro jednotlivé oblasti Evropy. Ideální využití YouTube. National Geographic a dalších.**
* **V případě dotazů obracet se na e-mail vyučujícího.**
* **Jan.Tyr@zshajeslany.cz****Michaela.Schrotterova@1zshajeslany.cz**
 |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz**  |
| **Učivo:** učebnice D7 – prostudovat **(zopakovat)** učivo o Jiřím z Poděbrad a Jagelloncích: str. 109 - 114**Poslat odpovědi na otázky:** opět mailem na**:** Marie.cecrdlova@centrum.czVeškeré potřebné informace najdete v učebnici na stránkách 109 – 114.1)Jiří z Poděbrad bal: a)kališník a husita, b)bezvěrec, c) katolík a křižák2)Jiříková mírová poselstva měla řešit spory mezi panovníky: a)válkou, b)soubojem, c)diplomatickou cestou3)Za krále Vladislava Jagellonského královská moc v Čechách: a)sílila, b)slábla,c)neměnila se 4)Ludvík Jagellonský roku 1526 v bitvě u Moháče podlehl: a)Číňanům, b)Turkům, c)Němcům**Přeji Ti hodně zdaru při studiu a při řešení úkolu.** |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz**  |
| 1. Stavba rostlinného těla – Plody a semena- online výklad <https://www.youtube.com/watch?v=pO0_rxSDySw> nebo učebnice str. 86 -87- zápis zveřejňuji na google classroom, kdo nemá přístup, vypracuje sám- vyplň online procvičení na google classroom s názvem Plody a semena, kdo nemá přístup, vypracuje písemně otázky 1, 2, 3 a 4 straně 87 nahoře a odešle je na mail klara.hlavackova@zshajeslany.cz2. Rostliny krytosemenné - úvod- online výklad <https://www.youtube.com/watch?v=uWNyQfw9W_s> nebo učebnice 87 -88- jako zápis si překresli tabulku ze strany 88 – srovnání znaků jedno a dvouděložných rostlin |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.** **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže****Stíny**uč. fyziky str. 128 – 131 pozorně přečíst, nakreslit si obrázky s popisem (stínící těleso může být pro zjednodušení kruhová deska, nemusí to být zrovna ruka, jako je v učebnici), udělat výpisky do sešitu z fyziky. Co je to stín? Je to místo kam nedopadá přímé sluneční světlo nebo světlo z jiného světelného zdroje. Ve stínu nebývá úplná tma. Za jasného slunečného dne si rádi sedneme do stínu stromu. Nejsme přímo na světle, světlo však na nás dopadá z jiných míst oblohy. V této kapitole si řekneme co je to plný stín, polostín, jak vznikají. Co jsou to fáze Měsíce a jak vznikají. Řekneme si o zatmění Slunce a Měsíce, co je způsobuje a kolikrát za rok proběhnou. Po prostudování si zopakujte otázky a) – d) na str. 131 Dále vypracujte na str. 131 cvičení 4 - 12, 14, ***Pošli ke kontrole***Prohlédni video:<https://www.youtube.com/watch?v=vRwcbLFV1Co><https://www.youtube.com/watch?v=Vv6hLQ070Lg><https://www.youtube.com/watch?v=SWiPVWv3M44> Případné nutné dotazy k učivu: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz |
| **Informatika – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz**  |
| **Práce v Google učebně****Opakovací test**Někteří z vás tento test v Google učebně ještě nevyplnili, některým z vás sem moc nepovedl. Test lze vyplnit tolikrát, kolik chceme. Zkuste si ho znovu prohlédnout a odpovědět na otázky správně.Formulář vám sice hlásí „Už jste odpověděli“, ale dole můžete kliknout na „Upravit odpověď “a udělat test znovu a být úspěšnější.**Dětské programovací jazyky**Někteří z vás ještě neodevzdali předchozí úkol, který se týká programování postavičky Karel. Věřím, že mnozí z vás si program vyzkoušeli, jen nepotvrdili splněný úkol. Ti, kteří se v programu již naučili orientovat, vědí, že v rozdělané práci v této online verzi programu lze kdykoliv pokračovat, když si uložíte postavené město a slovník pohybu panáčka Karla. Lze to provést těmito příkazy, které najdete vpravo dole pod oběma okny:Ulož slovník – tento pokyn uloží dosavadní trasu Karla v podobě textu, který můžeš vložit do nějakého textového souboruNačti slovník – tímto pokynem můžeš uložený text vložit do programu a pokračovat tam, kde jsi skončilUlož město - tento pokyn uloží postavené město, pro které máš trasu Karla v podobě textu, který můžeš vložit do nějakého textového souboruNačti město - tímto pokynem můžeš uložený text vložit do programu a načíst město tak, jak jsi ho minule postavilMůžete si vzájemně mezi sebou uložené město i uložený pohyb Karla poslat a vyzkoušet, co ten druhý vytvořil.Zde máte příklad, v kterém Karel sbírá jablíčka do domečku – můžete zkusit☺MěstoKarel1.0%0AM%0A0%209%0A0%0A0%209%0A..........%0A..........%0A...XXXXX..%0A..XX...X.1%0A.XX..X....%0A..X..X.X..%0A..X..X.X1.%0A..XXXXXX.2%0A..........%0A..........%0AKONECKarelKarel2.0%0AP%0A21%0AKAREL%20SB%CDR%C1%20JABL%CD%u010CKA%092%2C9%203%2C14%2C6%2C17%2C9%204%2C14%2C6%2C9%202%2C17%2C6%2C15%2C14%2C15%2C14%2C17%2C14%2C14%2C15%2C15%2C15%2C14%2C14%2C15%2C15%2C15%2C14%2C14%2C16%2C15%2C15%2C14%2C14%2C14%2C15%2C15%2C15%2C14%2C14%2C15%2C15%2C15%2C14%2C14%2C14%2C16%2C15%2C14%2C16%2C15%2C14%2C14%2C16%2C15%2C14%2C0%2C6%0AVLEVO%20VBOK%092%2C6%0AVLEVO%20-%20VBOK%092%2C6%0AVPRAVO-VBOK%092%2C6%0AKONECOdevzdejte tento úkol s komentářem, jak se vám v programu pracovalo, zda jste někomu své dílko zaslali k vyzkoušení nebo si vyzkoušeli výše uvedený program, jak Karel sbírá jablíčka. |
| **Hudební výchova – učitel: Bc. Lucie Fricová kontakt: Lucie.Fricova@zshajeslany.cz** |
| Hudebně pohybové činnostiZápis do sešitu:* Valčík – vznikl v Alpách roku 1787, postupový, kolový tanec v 3/4 taktu nebo zřídka (spíše dříve) v 3/8 taktu, důraz je kladen na první dobu, párový tanec
* Rozlišujeme: a) vídeňský valčík - řetěz několika valčíkových melodií za sebou

 b) pařížský valčík - předehra a trio* Ukázka: <https://www.youtube.com/watch?v=mGxgm-Xo1GE> - vídeňský valčík (tanec)

 <https://www.youtube.com/watch?v=l1nAcGXJIpY> – pařížský valčík (hudební ukázka)* Pochod – hudební skladba v sudém taktu s výrazným pravidelným rytmem
* Tempo je různé – svižné (vojenský pochod), volnější (slavnostní pochod), pomalé (smuteční pochod)

Historicky pochody vychází z vojenského prostředí - k bubnování, které udávalo krok vojákům, se začaly přidávat žesťové nástroje. Později pronikly i do klasické hudby, kde vznikaly jako samostatné skladby i jako součást větších forem - symfonií, sonát, oper aj.* Ukázka: <https://www.youtube.com/watch?v=_8vpkCFzHgI> – svatební pochod – Richard Wagner

<https://www.youtube.com/watch?v=YdZM-fF5h7Q> – vojenský pochod* Polka – společenský tanec v 2/4 taktu, vznikl v Čechách roku 1830
* Ukázka: <https://www.youtube.com/watch?v=sxJe-Ib0XV4> – základní taneční kroky

<https://www.youtube.com/watch?v=DL62urJVeko> – hudební skladba |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková**  |
| **Detail jahody**[**http://vytvarne-namety.cz/index.php/93-rocni-obdobi/leto/955-jahoda**](http://vytvarne-namety.cz/index.php/93-rocni-obdobi/leto/955-jahoda)**Materiál a pomůcky**kreslicí karton 21 x 21 cm, tužka, akvarelové pastelky, anilinové barvy, papírová utěrkajahoda nebo fotografie jahody, vodní štětec Podle předlohy si načrtneme velkou jahodu. Zrníčka kreslíme rovnou se žlutou pastelkou. Tam, kde se jahoda dotýká podložky, je tmavý stín. Směrem od jahody je stín světlejší a bez kontur.Stín malujeme vodorovně, ve směru podložky.Vodní štětec naplníme vodou a pastelky rozmyjeme. Při změně barvy si štětec otřeme do papírové utěrky.Detaily domalujeme s anilinovými barvami (barva kolem zrníček, odlesky světla).http://vytvarne-namety.cz/images/leto/as015.jpg Místo vodního štětce můžeme použít kulatý štětec a vodu.Štětec namočíme do vody, přebytečnou vodu odsajeme papírovou utěrkou a zlehka navlhčíme barevnou plochu. Při změně barvy si musíme vyprat štětec, stejně jako u vodových barev.http://vytvarne-namety.cz/images/leto/as002.jpg |
| **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** **Tělesná výchova – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz**  |
| Zacvič si kruhový trénink z následujícího videa alespoň 2x do týdne. Zaznamenej si, kdy jsi cvičil.<https://www.youtube.com/watch?v=QL0ZQHJxv1o>  Snaž se dodržet dané cviky a správnost provedení a dodržení časového limitu.Nejdříve se podívej na video, abys viděl, jaké cviky budeš provádět.Neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování.<https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz**  |
| NEZAPOMEŇ VYPRACOVAT A ODESLAT.My Life in the QuarantineNapiš text v angličtině o svém životě v karanténě (minimálně 10 vět). Následující návodné otázky ti pomohou text sestavit (osnova pro ty, které nic nenapadá). Vlastní nápady vítány. Text odešli do 29.5. na můj e-mail: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz.Why are you in the quarantine? How is your life restricted? What is your daily routine? What about your schoolwork? Do you help your parents with housework? Do you see your friends and family? Do you miss anything/anybody? Why? Do you look forward to the normal life? Why? What do you do to stay healthy and fit? |
| **Přírodovědný klub – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz**  |
| Pampeliškový med měl úspěch, proto i v tomto období zveřejňuji recept, tentokrát na sirup z bezových květů. Úkol je dobrovolný, pokud se do něho pustíte, určitě pošlete fotky či postřehy na mail klara.hlavackova@zshajeslany.czCo budeme potřebovat? 25 květenství černého bezu (v podstatě kolik se vejde do 2 l vody)2 kg třtinového cukrušťáva ze 2 citrónů4 lžíce kyseliny citrónové (28 g)Postup:Převaříme 2 litry vody. Květy krátce opereme pod studenou vodou a zalijeme vychladlou převařenou vodou. Takto necháme v chladu odležet 12-24 hodin.Šťávu scedíme, přidáme cukr, kyselinu citrónovou, citrón a mícháme, může trvat delší dobu, než se cukr rozpustí. Jakmile se tak stane, sirup plníme do skleněných lahví vymytých vroucí vodou |
| **Přírodovědný klub – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt: Tomas.Caska@zshajeslany.cz**  |
| Pampeliškový med měl úspěch, proto i v tomto období zveřejňuji recept, tentokrát na sirup z bezových květů. Úkol je dobrovolný, pokud se do něho pustíte, určitě pošlete fotky či postřehy na mail tomas.caska@zshajeslany.czCo budeme potřebovat? 25 květenství černého bezu (v podstatě kolik se vejde do 2 l vody)2 kg třtinového cukrušťáva ze 2 citrónů4 lžíce kyseliny citrónové (28 g)Postup:Převaříme 2 litry vody. Květy krátce opereme pod studenou vodou a zalijeme vychladlou převařenou vodou. Takto necháme v chladu odležet 12-24 hodin.Šťávu scedíme, přidáme cukr, kyselinu citrónovou, citrón a mícháme, může trvat delší dobu, než se cukr rozpustí. Jakmile se tak stane, sirup plníme do skleněných lahví vymytých vroucí vodou. |
| **Sportovní hry – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz**  |
| Zacvič si kruhový trénink z následujícího videa alespoň 2x do týdne. Zaznamenej si, kdy jsi cvičil.<https://www.youtube.com/watch?v=QL0ZQHJxv1o>  Snaž se dodržet dané cviky a správnost provedení a dodržení časového limitu.Nejdříve se podívej na video, abys viděl, jaké cviky budeš provádět.Neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování.<https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |