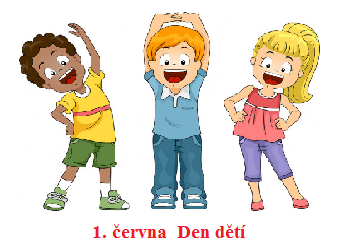
**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu od 25. května do 7. června 2020 – 8.B**

****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Testování čtenářské gramotnosti [www.svetgramotnosti.cz](http://www.svetgramotnosti.cz)  Gramatika – přečíst si v uč. žluté rámečky – 122/poměr vylučovací, 123/poměr příčinný a vysvětlovací, 124/poměr důsledkový. Do škol.sešitu si zapiš u každého poměru spojovací výrazy.  Do školního sešitu opiš – str. 120-Studená koupel, 2. odstavec a zakroužkuj spojovací výrazy – neposílat.  Práce s chybou – učebna – hodnoceno.  Opakování vět vedlejších – učebna – hodnoceno.  Práce s chybou – 8. ročník – v textu najdi 10 chyb   1. Pamnětníci by mohli vyprávět o tom že svět byl dříve trochu jiný. 2. Na vesnici se velmi ctili tradice. 3. Všichni se celí nedočkavý těšily na chvíli, kdy teplé sluneční paprsky zaplaví zemi. 4. Co her tenkrát děti znaly? 5. Někdo rostáčel bičíkem dřevěnnou káču. 6. Kluci si vzpomněli i na kuličky. 7. Některé obyčeje opravdu zanikli. 8. Májky vídáme dodnes v mnoha vsích. 9. U nich se objeví i lidové kroje a výšivky. 10. Tento text se zaměřil na Velikonoční vzpomínání.   Vedlejší věty – 8. ročník  Doplň do souvětí čárku a do závorky napiš druh věty vedlejší.   1. Co se tenkrát stalo nikdo neví. 2. Příbuzní ho nutili aby se k nim přestěhoval. 3. Chovej se tak abys nedělal ostudu rodině. 4. Les ke kterému mířil byl krásný. 5. Z dálky jsme cítili zápach spáleniště jak jej vítr roznášel po okolí. 6. Zdálo se že máme vyhráno. 7. Třebaže je 5 hodin ráno už je na nohou. 8. Učitelé se radili jak vybavit kabinet. 9. Hrom burácel až se třásla okna. 10. Hoši připravili dříví aby večer mohli udělat oheň.   Literatura  K. Čapek – opakování učiva, využij předchozí prezentaci o autorovi a vypracuj pracovní list – učebna, hodnoceno.  **Karel Čapek *(pracovní list)***   1. ***Vyškrtni nepravdivé věty****:*   Otec K. Čapka byl lékařem.  Bratr K. Čapka byl lékařem.  Žena K. Čapka byla herečkou.  K. Čapek byl nepřítelem T. G. Masaryka  K. Čapek psal do novin.  K. Čapek psal historické romány.  Jedna z postav v díle K. Čapka se jmenuje Galén.  K. Čapek bojoval svým dílem proti fašismu.  Bratr K. Čapka umírá před koncem 2. světové války.  K. Čapek umírá po začátku 2. světové války.   1. ***Doplň názvy děl Karla Čapka a připoj literární žánr:***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | í |  | á |  |  | e |  | o |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | D |  |  |  | t |  |  |  |  | p |  |  |  | d |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | M |  |  | k |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A |  | g |  |  |  |  | é |  |  |  | s |  | y |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | D |  | š |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | á |  |  | a |  |  |  |  |  | o |  | y |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | r |  |  |  | t |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Z |  |  |  |  | d |  |  |  | ů |  |  | r |  |  |   K. Poláček – LV/ str. 105-106 – přečti si o autorovi + ukázky, zhlédnout můžeš film Bylo nás pět.  Sloh – na papír si připrav koncept na úvahu: Co mi škola dala/vzala v období pandemie koronaviru? – neposílat |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt: Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| 1. **Opakování a popřípadě dokončení - 5. lekce**   - pracovní sešit strana 52 a 53 – Progress check  - učebnice strana 63/3, 4, 5, 6  - učebnice strana 64/ Culture – text přečíst a přeložit + možnost použít slovníky  - učebnice strana 64/1, 2 – cvičení vypracovat do školního sešitu  - učebnice strana 65/ English across the curriculum - text přečíst a přeložit + možnost použít slovníky  - učebnice strana 65/2 – cvičení vypracovat do školního sešitu   1. **Dokončení 5. lekce**   - učebnice strana 66 – revision – ústně  - učebnice strana 67/Big yellow taxi – přečíst a přeložit  **3. Úvod do 6. lekce**  - slovní zásoba strana 77/6A Friends  - pracovní sešit strana 54/1, 2, 3, 55/4, 5, 6  - učebnice strana 68 – přečíst a přeložit příběh  - učebnice strana 69/3, 4, 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - slovní zásoba strana 77/6B We need a holiday!  - pracovní sešit strana 56/1, 2, 3, 57/4, 5, 6  - učebnice strana 70 – přečíst a přeložit komiks  - učebnice strana 71/2, 3, 4  GRAMMAR - FIRST CONDITIONAL – PRVNÍ PODMÍNKOVÁ VĚTA  (prosím o vytisknutí a vložení do školního sešitu)  první kondicionál v angličtině  **Otázka č. 1:** Vyberte správné tvary sloves pro podmínkovou větu tak, aby odpovídala překladu.  **If we \_\_\_\_\_\_\_\_\_ John to the party, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of friends with him.** *(Jestliže pozveme Johna na večírek, přivede si s sebou spoustu kamarádů.)*   1. invite – brings 2. invited – would bring 3. invite – will bring   **Otázka č. 2:** Vyberte správné tvary sloves pro podmínkovou větu tak, aby odpovídala překladu:  **If you \_\_\_\_\_\_\_\_ to leave your house for longer time, you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ find someone to feed your fish.** *(Jestli máš v plánu odjet z domu na delší dobu, budeš muset najít někoho, kdo ti bude krmit rybičky.)*   1. planned – would have to 2. will plan – will have to 3. plan – will have to   SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ:   1. **Správná odpověď je c) invite – will bring.** Věta přesně vystihuje podmínku, za které se daná situace s vysokou pravděpodobností v budoucnu uskuteční (co se stane, jestliže pozveme Johna na party). Ostatní možnosti proto nejsou správné.   **-** Varianta a) představuje nultý kondicionál (Vždycky když zveme Johna na party, přivede si sebou spoustu kamarádů.)  **-** Varianta b) vyjadřuje druhý kondicionál, který se budeme učit   1. **Správná odpověď je c) plan – will have to,** protože první sloveso ve větě vedlejší (po spojce IF) musí mít formu přítomného času, druhé sloveso ve větě hlavní má formu budoucího času. - V možnosti a) by se jednalo o druhý kondicionál, viz řešení výše.   **-** Varianta b) není dobře, protože u prvního slovesa máme pomocné sloveso „will,“ které v angličtině používáme pro tvorbu budoucího času. V první anglické podmínkové větě nejsou oba dva tvary sloves v budoucím čase, jako v češtině |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva.  **Téma. Město, v němž bydlím. Místa, která mám rád - 8.lekce. Práce s textem.** **Věty tázací.**   1. Seznámíme se s novými slovíčky na str. 86 v učebnici a v PS na str. 90 a 91. V lekci se budeš slovíčka postupně učit a procvičovat, na konci lekce bys je měl (a) umět. 2. V učebnice na str. 86 si pozorně prohlédni plán města. (v učebně Classroom máš k obrázku nahrávku. Podle nahrávky budeš vyhledávat a ukazovat objekty).   Где тут парк, где cупермаркет?  Где тут почта, где наш дом?  Где тут школа, где стадион?  Где аптека, где тут мост?  Где вокзал и ресторан?  Где площадка, улица?  Где тут двор и КУРИЦА?  **V**šechny nová slovíčka z obrázku si opiš do školního sešitu a přelož.   1. Učebnice str. 87 – text «Город, где я живу и места, которые я люблю» (v učebně Classroom máš k textu nahrávku).  * Přečti si text. Zkus text přeložit. Plán mapy města z obrázku ti pomůže. * Podle textu pojmenuj místa, která jsou i ve vašem městě (vaší obci). * Které místo je tvoje nejoblíbenější? Že je to škola? : )  1. Gramatika. Věty tázací   **Věty tázací (otázky):**  - mluvčí se na někoho obrací, aby získal určitou informací  - na konci je otazník  - rozlišujeme:  **Zjišťovací otázky** - potvrzení nebo vyvrácení informace:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ты на работе?** | [ty na rabótě] | (Ty) jsi v práci? |   **Doplňovací otázky** - rozšíření informací o neznámou skutečnost**:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что ты делаешь?** | [što ty ďélaiš] | Co děláš? |   **Vylučovací otázky** - adresát má na výběr ze dvou a více variant:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ты пьёшь чай или кофе?** | [ty pjoš čaj íli kófě] | (Ty) piješ čaj nebo kávu? |   **Rozvažovací otázky** - mluvčí se obrací sám na sebe:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мне это надо?** | [mně éta náda] | Potřebuji to? |   **Řečnické otázky** - nevyžadují odpověď:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сколько можно есть?** | [skóľka móžna jésť] | Jak je možné tolik jíst? |  1. **Úkol k odevzdání - HODNOCENO**   PS str. 79/1, 2, 3 |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Osobní zájmena ve 4. pádu – můžeš opsat do sešitu nebo si je vystřihni z tohoto papíru a nalep si je . V tabulce jsou uvedeny všechny pády.  **Skloňování osobních zájmen**  **Jednotné číslo**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1. osoba** | **2. osoba** | **3. osoba – mužský rod** | **3. osoba – ženský rod** | **3. osoba – střední rod** | | 1. pád | ich | du | er | sie | es | | 2. pád | meiner | deiner | seiner | ihrer | seiner | | 3. pád | mir | dir | ihm | ihr | ihm | | 4. pád | mich | dich | ihn | sie | es |   **Množné číslo**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **1. osoba** | **2. osoba** | **3. osoba** | | 1. pád | wir | ihr | sie | | 2. pád | unser | euer | ihrer | | 3. pád | uns | euch | ihnen | | 4. pád | uns | euch | sie |   Dovolená – předložky a členy – učebna, hodnoceno  Doplň předložku a správný člen, využij pomůcky z předchozí etapy – názvy pohoří+člen atd. Piš i tvary stažené např. in das=ins  Peter fährt heute ………………………. Gebirge.  Im Sommer fahren wir ……………Meer.  Eva will Italienisch lernen. Also fährt sie ………………. Italien.  Im Winter fahren wir oft …………….. Schweiz, ………………. St. Moritz.  Mein Freund fährt ………………….Griechenland. Dort kann man gut schwimmen.  Ich will baden und surfen. Im Juni fahre ich ……………….. Meer.  Čtení textu s porozuměním – uč., str. 118 – Geschichte von Franz Tutnix – přečti, přelož a ústně odpověz na otázky pod textem.  Práce s chybou – PS 91/15 + 92/17,18 – dopnit do PS – neposílat |
| **Matematika – učitel: Ing. Tereza Krulikovská kontakt: Tereza.Krulikovska@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  **1/ Násobení mnohočlenů**  - učebnice II. díl – str.30/7, 31/8 – pozor na minus mezi závorkami  - zkontroluj si výsledky podle klíče vzadu v učebnici a napiš mi krátce, jak ti to šlo  **2/ Rovnice – procvičování**  - vypočti, výsledek ověř zkouškou a napiš počet chyb   |  |  | | --- | --- | | a) 8x + 3 = 5x + 15 | b) 6y – 2 = 7 – 3y | | c) 12 + 2a = 5a + 27 | d) 3,2 + 3u = 9u – 13 | | e) 4z + 3 = 9z – 2 | f) 4 – 3e = 5e + 20 | | g) 2p + 7 = 7p – 8 | h) 16c – 12 = 37 + 2c |   **3/ Rovnice – závorky v zadání**  Tak se pustíme do malinko složitějších rovnic. Nebojte se toho, vše už umíte.  Nejprve jeden ukázkový příklad:  *3 (y – 5) + 8 = 17*  - nejprve odstraníme závorku  *3y – 15 + 8 = 17*  - nyní upravíme levou stranu ( - 15 + 8)  *3y – 7 = 17* ***l + 7***- teprve nyní jsme použili ekvivalentní úpravu  *3y = 24* ***l: 3*** - další ekvivalentní úprava  *Y = 8* - všimněte si, že rovnítka jsou pod sebou  Nyní provedeme zkoušku – připomínám, že dosazujeme do zadání:  Zk.: L = 3 (8 – 5) + 8 = 3 . 3 + 8 = 9 + 8 = 17  P = 17  L = P  Další rovnice už řešte sami, výsledek zkontroluj zkouškou a napiš mi, jak se ti dařilo.  a) *(3y + 4) + (7y – 8) = 86*  b) *(9z + 10) – ( 5z + 3) = 39*  c) *2 (5 – x) = 4*  d) *8 (3k + 2) = - 8*  e) *8 (5x – 3) + 9 (7 + x) = 137*  f) *4 (8x – 6) + 8 ( 5 + x) = 136*  g) *2 (a + 2) = 3 (a – 2)*  h) *3 (2 + y) – 4 = 2 (2 + y)*  **4/ Finanční gramotnost**  Zhlédni další dva díly seriálu „Bankovkovi“:  Pojištění  Reklamace  <https://decko.ceskatelevize.cz/videa?g=podle-poradu&porad=1316664#B>  Odpověz na tyto otázky:   1. Uveď minimálně 3 příklady pojištění. 2. Co to je pojistka na blbost? 3. Jaké pojištění musí mít každý majitel auta, pokud chce vozidlo užívat na pozemních komunikacích? 4. Co musíme předložit při reklamaci? 5. Pokud prodejce nevyřídí reklamaci včas, na koho se můžeme obrátit? 6. Co reklamoval František? |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| Učebnice OV-8.roč. – Právní řád České republiky – str. 69 až 71  **Odpovědi najdeš na stranách 69 až 71, kde si prostuduj učivo a pak odpovídej.**  **Vypracované úkoly posílej na můj mail:** [**Marie.cecrdlova@centrum.cz**](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz)  1)Právo je: a)soubor pravidel a předpisů, právních norem, b)soubor lidských názorů  2)Účastníci právních vztahů jsou: a) zdravé a nemocné osoby, b)fyzické a právnické osoby  3)Trestný čin se trestá např. a) klečením v koutě, b)odnětím svobody  4)Za nezletilého provinilce nese odpovědnost: a)on sám, b)rodiče |
| **Zeměpis – učitel: Mgr. Alena Lhotová kontakt: Alena.Lhotová@zshajeslany.cz** |
| **Zopakuj si učivo – typy krajin, vyplň následující test. Odpovědi buď zašli na e-mailovou adresu nebo vyplň v Google učebně.**  **Přírodní krajina je:**   1. **nedotčená člověkem** 2. **upravená člověkem** 3. **přetvořená člověkem**   **Kdo, případně co se nepodílí na na vzniku kulturní krajiny:**   1. **člověk** 2. **přírodní činitelé** 3. **mimozemské civilizace**   **Vyber možnost, kterou nezařadíme do kulturní krajiny:**   1. **tajga** 2. **pouště** 3. **některé části deštného pralesa**   **Která krajina je nejvíce poznamenaná člověkem:**   1. **zemědělská** 2. **sídelní** 3. **těžební**   **Sady, pole, vinice spadají do:**   1. **lesohospodářské krajiny** 2. **zemědělské krajiny** 3. **těžební krajiny**   **Degradovaná krajina:**   1. **je poškozena člověkem, ale je možná náprava** 2. **není poškozena člověkem, není nutná náprava** 3. **je poškozena člověkem, není možná náprava**   **Devastovaná krajina:**   1. **obnovitelná krajina** 2. **neobnovitelná krajina** 3. **neexitující krajina**   **Rekultivace krajiny znamená:**   1. **zúrodnění krajiny člověkem** 2. **pustošení krajiny člověkem** 3. **hospodářské využití krajiny člověkem**   **První zásahy do přírodní krajiny jsou spojeny:**   1. **se zemědělstvím** 2. **těžbou** 3. **osídlením**   **Jaký typ kulturní krajiny z hlediska způsobu využití a funkce je Šumava?**   1. **lesní krajina** 2. **pastevecká krajina** 3. **rekreační** |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| **Učebnice:** str.91 až 93 – **Revoluce 1848 Francie, Itálie, Německo** – prostudovat a **odpovědět na otázky**  **Odpovědi na otázky najdeš v učebnici na stránkách 91– 93 ☺**  1) Francouzský prezident a pozdější císař Napoleon III. se původně jmenoval: a) Ludvík XVI., b)Napoleon Bonaparte, c) Ludvík Napoleon  2) Cílem revoluce v Itálii bylo: a) připojení k Německu, b)sjednocení země, c)zánik země  3) Cílem revoluce v Německu bylo: a)sjednocení země, b) zánik země, c)připojení k USA  4) O sjednocení Německa se jednalo ve: a)Frankfurtu nad Mohanem, b)v Berlíně, c)v Bonnu |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| 1. Nitroděložní vývin jedince  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 71 – 72  - udělej si stručný zápis do sešitu (drž se tučně vytištěných pojmů + fáze porodu)  - videa k doplnění učiva: vývoj plodu – animace <https://www.youtube.com/watch?v=E7jUvv0Vcuw>  od početí k narození <https://www.youtube.com/watch?v=7AtwnfT8vyM>  2. Vývin jedince po narození  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 73  - do sešitu si překresli první dva sloupečky tabulky na straně 73 (období a věk)  3. Pohlavní choroby  - prostuduj si kapitolu v učebnici na straně 74  - udělej si krátký zápis (stačí si vypsat uvedené choroby)  - zopakuj si znalosti o HIV na odkaze <https://www.youtube.com/watch?v=2Bl1CC_2mCM>  4. Opakování – pohlavní ústrojí, vývin jedince  - vše na google classroom    Ti, co nemají do učebny přístup, vypracují písemně odpovědi na následující otázky a zašlou je mailem na [klara.hlavackova@zshajeslany.cz](mailto:klara.hlavackova@zshajeslany.cz)  1. Jak dlouho trvá těhotenství?  2. K čemu slouží placenta?  3. Jaký je rozdíl mezi zárodkem a plodem?  4. Jmenuj 4 pohlavní choroby.  5. Jak by se měla chovat budoucí maminka v době těhotenství? Jmenuj alespoň 5 zásad. |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech** učebnice F 8. r. str. 140 – 145. Vše pozorně přečíst, nakreslit obrázky s popisem, udělat výpisky do sešitu z fyziky. V pevných látkách (vodičích) dochází k vedení elektrického proudu díky volným elektronům. U kapalin je tomu jinak. Ne všechny kapaliny jsou vodivé. Olej, líh, čistá destilovaná voda apod. se skládají jen z molekul, které jsou neutrální. Téměř neobsahují volné nabité částice. Existují však i kapaliny, které obsahují velké množství volných nabitých částic, kladných nebo záporných iontů. Tyto kapaliny nazýváme elektrolyty. Elektrolytem je například vodný roztok kuchyňské soli NaCl. Sůl se ve vodě rozpouští díky molekulám vody, které se připojují kyslíkem ke kladným atomům sodíku a vodíkem k záporným atomům chloru a takto vzniknou volné kladné ionty Na a záporné ionty Cl. Tomuto jevu se říká ***elektrolytická disociace***. Pokud do tohoto roztoku vložíme kladnou a zápornou elektrodu půjdou Na+ ionty k záporné elektrodě a Cl – ionty ke kladné elektrodě. Elektrolytem poteče elektrický proud. Rovněž plyny jsou za normální teploty a tlaku nevodivé. Při zvýšení teploty do sebe začnou rychle se pohybující atomy plynu narážet a vyrazí sem tam z atomu elektron a vznikají tak volné kladné ionty a volné elektrony. Tomuto jevu říkáme ***ionizace*** plynu. Ionizovaný plyn je již schopný vést elektrický proud. Hodně ionizovaný plyn se nazývá plazma. Každá látka se změní na plazmu, když ji budeme zahřívat na dostatečně vysokou teplotu. Čím vyšší teplota, tím vyšší proud. Po prostudování tématu si zopakujte na str. 144 cv. a) – i) a odpovězte na otázky 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ***Pošli ke kontrole.***  Prohlédněte si videa  <https://www.youtube.com/watch?v=ygDqVDZvA64>  <https://www.youtube.com/watch?v=B3ZW7NangDI>  <https://www.youtube.com/watch?v=dwMrHsGrV2A>  Případné nutné dotazy k učivu: [Pavel.Rulf@zshajeslany.cz](mailto:Pavel.Rulf@zshajeslany.cz) |
| **Fyzikální praktika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Chemie – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  1) **Učit se** dále značky prvků PSP IB – VIIIB – doporučuji denně 1 až dva prvky  2)  **Prostuduj** si učivo o derivátech uhlovodíků – Kyslíkaté deriváty (alkoholy) – učebnice strana 94 – 99 – prohlédni si vše, i to co je na lištách, neznámé pojmy si vyhledej na internetu pro vysvětlení nebo názornost, zápis nemusíš provádět. Tyto tři kapitoly studuj postupně a ke každé kapitole se podívej na toto výukové video a prezentaci, které ti pomohou k lepšímu pochopení této nové látky.  <https://www.youtube.com/watch?v=kEoFLMK31Ds&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=12>  <https://www.zsbrectanova.cz/source/skolni-rok/vyuka/chemie/alkoholy_fenoly.pdf>  3) **Zopakuj si** znalosti o vyčíslování rovnic. Jsou to opakovací videa (odpovídající učivo je v učebnici strana 27 - 29 )  <https://www.youtube.com/watch?v=he9UBHo0kZ4&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=12>  <https://www.youtube.com/watch?v=yKQz9W5yUTk&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=13>  4) **Procvič si** učivo o halogen a dusíkatých derivátech na těchto on-line testech. <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1860> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1861>  **Potom doplň** tento přiložený materiál:  **Pracovní list – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků**  1. Naftalen patří mezi: https://lh6.googleusercontent.com/IgCQ-u99wxzYscijwX-p1CZSN7knMfPOcSkm-ZsAEY7ZatywrOoUmNYnx5ArvVgihIpNnVUtYID9avioYlof50JRpTXKikkfKfQPMlvIyaTj5_OYU3RSzOY-fL4boeco5mVp_RJt  a) cykloalkany b) areny c) bílkoviny d) alkoholy e) plasty   2. Mezi dusíkaté deriváty nepatří:  a) tnaftalen b) anilín c) trinitrotoluen d) nitrobenzen e) trinitrotoluen  3. Ethylen patří mezi uhlovodíky:https://lh6.googleusercontent.com/ZnEUnHEYqnfZjb9FIsK7EGXM0hicRk2XSgs9LfkaUk5jfOdOxKUZ7P43HBGZeSqPhAzHVaAy_EiwATM5a_RQDTasGU8HL5KKdMLSjRs_hHxIugk206ge75QbCujRK7EW5eq4CJ6t   a) nasycené b) aromatické c) nenasycené d) cyklické  4. Mezi uhlovodíky nepatří:  a) acetylen b) ethylen c) benzen d) toluen e) anilin    5. V molekule uhlovodíku buta-1,2-dien jsou atomy uhlíku vázány celkem: https://lh5.googleusercontent.com/58QeFYpEi6Fx14Y9RoM9LMq9CbWbdMa0OzetJlGprIrF5L1nyYM41_tzkW2Q6KQFwjBC9u-IXXKdvMXT2PZB_erO3g7AwlzNIcfgeZdt0jBLBX3-QnbgflZ_JfG4QKsDJQorowZa  a) jednou vazbou trojnou a třemi vazbami jednoduchými  b) třemi vazbami jednoduchými  c) dvěma vazbami dvojnými a jednou vazbou jednoduchou  d) jednou vazbou dvojnou a dvěma vazbami jednoduchými    6. V molekulách organických sloučenin je uhlík: https://lh6.googleusercontent.com/GmiECvGJ4qtJ1SPuS22t9IoFAmg4MdYjGt833cedbdUHVHX-peojCTVcLAUg_xMhCP1l2HCigUHZfG5KlHzsX9VcTGGZShAVeR7t8o8e4CGJLiFtbcbT5KwLIuNcH_k_NTMHn6ug  a) trojvazný b) čtyřvazný c) dvojvazný d) jednovazný    7. Freony patří mezi: a) alkoholy b) kyseliny c) zásady d) halogenderiváty e) alkyny   8. Chloroform patří mezi: a) nitroderiváty b) aminoderiváty c) alkany d) halogen deriváty e) cykloalkany  9. Mezi halogenové deriváty uhlovodíků patří: a) líh b) freony c) anilin d) benzen e) TNT  10. Anilin patří mezi: a) halogenderiváty b) dusíkaté deriváty c) alkeny d) cyklické uhlovodíky https://lh5.googleusercontent.com/hg87sOMNLZLQcjPiagOpzlPcHVH5R4VEWoq9InyAhCCWcrrRXwY70_ZoOBa38y0-JEqxmJwt9BBec97RbWQTBTXASLYp_midWNHh1w-zxZm-Al4A_Idbo1Di4jTe0gG2CxKea_A3    11. Dusíkaté deriváty dělíme na: a) alkoholy a lihoviny b) amino a nitroderiváty c) alkany a alkeny  12. PCB a DDT patří mezi: a) nitroderiváty b) aminoderiváty c) alkany d) halogen deriváty e) cykloalkany  13. TNT (trinitrotoluen) je: a) insekticid b) návyková látka c) výbušnina d) potravina  14. Freony ničí: a) půdu b) vodu c) hmyz d) ozónovou vrstvu e) rostliny  15. Jodoform je: a) jodmethan b) dijodmethan c) trijodmethan d) jodethan e) trijodpropan |
| **Hudební výchova – učitel: Mgr. Josef Protiva kontakt: Josef.Protiva@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková** |
| **Detail jahody**  [**http://vytvarne-namety.cz/index.php/93-rocni-obdobi/leto/955-jahoda**](http://vytvarne-namety.cz/index.php/93-rocni-obdobi/leto/955-jahoda)  **Materiál a pomůcky**  kreslicí karton 21 x 21 cm, tužka, akvarelové pastelky, anilinové barvy, papírová utěrka jahoda nebo fotografie jahody, vodní štětec  Podle předlohy si načrtneme velkou jahodu. Zrníčka kreslíme rovnou se žlutou pastelkou.   Tam, kde se jahoda dotýká podložky, je tmavý stín.  Směrem od jahody je stín světlejší a bez kontur. Stín malujeme vodorovně, ve směru podložky.  Vodní štětec naplníme vodou a pastelky rozmyjeme.  Při změně barvy si štětec otřeme do papírové utěrky.  Detaily domalujeme s anilinovými barvami (barva kolem zrníček, odlesky světla).http://vytvarne-namety.cz/images/leto/as015.jpg Místo vodního štětce můžeme použít kulatý štětec a vodu. Štětec namočíme do vody, přebytečnou vodu odsajeme papírovou utěrkou  a zlehka navlhčíme barevnou plochu. Při změně barvy si musíme vyprat štětec,  stejně jako u vodových barev.  http://vytvarne-namety.cz/images/leto/as002.jpg |
| **Pracovní výchova – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt:** **Tomas.Caska@zshajeslany.cz** |
| **Struktura podniku**  Každý podnik má nějakou strukturu. V praxi to znamená ředitel, manažeři různých odvětví (finanční, výroby, prodeje) Následují odkaz popisuje krásně všechny podnikatelské struktury jejich výhody a nevýhody.  <https://www.businessinfo.cz/navody/typy-organizacnich-struktur-cleneni/>  K tomu ještě nahlédnout k druhům manažerů  <https://apas.cz/slovnicek-pojmu/druhy-manazeru/> |
| **Tělesná výchova – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Mgr. Květoslava Fliegerová kontakt: Kvetoslava.Fliegerova@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| Zacvič si kruhový trénink z následujícího videa alespoň 2x do týdne. Zaznamenej si, kdy jsi cvičil.  <https://www.youtube.com/watch?v=QL0ZQHJxv1o>  Snaž se dodržet dané cviky a správnost provedení a dodržení časového limitu.  Nejdříve se podívej na video, abys viděl, jaké cviky budeš provádět.  Neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování.  <https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Mgr. Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz** |
| NEZAPOMEŇ VYPRACOVAT A ODESLAT.  My Life in the Quarantine  Napiš text v angličtině o svém životě v karanténě (minimálně 12 vět). Následující návodné otázky ti pomohou text sestavit (osnova pro ty, které nic nenapadá). Vlastní nápady vítány. Text odešli do 29.5. na můj e-mail: [Jana.Rohlova@zshajeslany.cz](mailto:Jana.Rohlova@zshajeslany.cz).  Why are you in the quarantine? How is your life restricted? What is your daily routine? What about your schoolwork? Do you help your parents with housework? Do you see your friends and family? Do you miss anything/anybody? Why? Do you look forward to the normal life? Why? What do you do to stay healthy and fit? |
| **Příprava pokrmů – Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Zdravá výživa – netradiční potraviny, návštěva obchodu se zdravou výživou (osobně, internetové e-shopy). Přečti si sám, co tě zajímá z těchto odkazů, můžeš si třeba něco i objednat a ochutnat.  <https://www.countrylife.cz/biopotraviny>  <https://www.harera.cz/raw-potraviny-c405/>  <https://zdravazona.cz/k/zdrave-potraviny/>  <https://superpotraviny.webnode.cz/paleo-superpotraviny/> |
| **Sportovní hry – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz** |
|  |