**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 8. června - 24. června 2020 – 5.A**

**Úkoly jsou a budou obsaženy i v Google učebně, zde je můžete plnit a rovnou odeslat mně ke zhodnocení a ke zpětné vazbě ☺.**

**Google učebna**

Kurz třídy 5.A v google učebně je pod kódem: snesgte

Kurz AJ je v google učebně pod kódem: abx3apg (Bc. Lucie Fricová)

Kurz AJ je v google učebně pod kódem: l6cgkjs (Michaela Schrötterová)

Kurz ICT je v google učebně pod kódem: tfekh46 (Bc. Jakub Fric)

Kurz ICT je v google učebně pod kódem: nfgltde (Mgr. Michaela Blažková)

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Český jazyk a literatura – jazyková výchova**  **Opakování –** uč. str. 190/2 – doplnit vynechanápísmena **– vypracovat na papír/on – line v Google učebně,** 190/3 – pět prvních vět, pozměnit věty tak, aby se v přísudku psalo – y **– vypracovat na papír/on – line v Google učebně.** Uč. str. 190/1 – 191/4, 5 + str. 192 – ústně.  **Souvětí** – uč. str. 194 – 195/prostudovat žluté rámečky. Uč. str. 194/2 – pět prvních vět, doplnit vynechaná písmena a čárky – **vypracovat na papír/on – line v Google učebně.** Uč. str. 195/4 – první čtyři vzorce, vytvořit různá souvětí podle daných vzorců **– vypracovat na papír/on – line v Google učebně.** Uč. str. 193/1, 194/3, 195 – 197 – ústně.  **Řeč přímá a nepřímá** – uč. str. 198 – 199/prostudovat žluté rámečky. Uč. str. 198/2 – umístit do vybrané anekdoty interpunkční znaménka - **vypracovat na papír/on – line v Google učebně.**  *Vybraná anekdota:*  **Tak Mirečku, ukaž mi vysvědčení žádá otec syna.**  **Až později. Já ho půjčil Jardovi.**  **Proč ptá se otec.**  **On totiž chtěl postrašit rodiče, vysvětluje Mirek.**  Uč. str. 197/1, 199/3 – ústně. Uč. str. 200/4, 5, 6 – ústně. Uč. str. 201/7 a Krásný kůň – doplnit do textu interpunkční znaménka **– vypracovat na papír/on – line v Google učebně.**  PS str. 36 – 43 (doplnit jednotlivá cvičení na základě dobrovolnosti).  **Uč. str. 190/2, 3, 194/2, 195/4, 198/2, 201/7 –** **naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo vypracovat v Google učebně.**  **Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova**  **KSV: Plány na letní prázdniny** – vytvořit povídání o činnostech/aktivitách (výlety, dovolená ...), které plánujete na letní prázdniny – **vypracovat na papír/on – line v Google učebně.**  **Povídání o letních prázdninách – naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo vypracovat v Google učebně.**  **Český jazyk a literatura – literární výchova**  Výběr libovolného zhlédnutého filmového/divadelního představení + napsat stručné vyprávění o vybraném představení (postavy, obsah děje, vaše pocity ze zvoleného představení) – **vypracovat na papír/on – line v Google učebně.**  **Vyprávění naskenovat/vyfotit a poslat na můj pracovní e – mail nebo vypracovat v Google učebně.**  **Projekt: KAŽDÝ CHVÍLI UČITELEM**  Chceš se stát chvíli učitelem? Můžeš si to 12. 6. 2020 vyzkoušet. Připrav si krátké vyučování v časovém rozsahu cca 10 minut pro své spolužáky na libovolné téma z jakéhokoli předmětu (např. ukázky z knih, seznámení s knihou, hádanky, rébusy, přesmyčky z ČJ, M, logická cvičení z M, zajímavosti a novinky z vědy a techniky). **Projekt proběhne 12. 6. 2020 formou online hovoru v dopoledních hodinách. Pro některé žáky ve škole.** |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt:** **Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| **1. Opakování a popřípadě dokončení - úvod do 5. lekce**  **- slovní zásoba – People 77/6A My friends**  - pracovní sešit strana 52/1, 2, 3, 53/4, 5, 6  - učebnice strana 64/1 přečíst a přeložit – nahrávka je v google učebně, 64/2 podle textu doplň správná jména  - učebnice strana 65/3 – zelenou tabulku (gramatika) – přepsat do školního sešitu, 65/4 – přiřaď správná slova k jednotlivým lidem  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **- slovní zásoba - 77/6B Saturday morning**  - pracovní sešit strana 54/1,2  uč. str. 67/7a - poslech viz Google učebna stopa 02-49 – cvičení 7a doplň podle poslechu v Google učebně  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **- slovní zásoba - 77/6C Are we going to the shops?**  **- slovní zásoba - 77/D Clothes**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Učebnice – revision**  - uč. 74/3,4 – písemně do školního sešitu + PS 60/1 a celá strana 62  **2. Opakování**  - pracovní sešit strana 63/5, 6, 7, 64/9,10,11  - učebnice strana 75/Your project  = dle předlohy v učebnici buď nakresli nebo nalep fotky na čtvrtku A3. Může se jednat o tvé vlastní fotky, tvé rodiny nebo vystřižené z časopisů (slavné osobnosti) a popis napiš pod jednotlivé obrázky. Minimálně 4 obrázky + popiš je minimálně třemi větami. |
| **Anglický jazyk – učitel: Bc. Lucie Fricová kontakt: Lucie.Fricova@zshajeslany.cz** |
| **Téma – Oblečení – učebnice (str. 70 – 71), pracovní sešit (str. 58 – 59)**  **Slovní zásoba v učebnici na str. 70 a v pracovním sešitě na str. 77/6D**  **Učebnice str. 70 cv. 1 –** ústně – poslech v google učebně – slovní zásoba  **Učebnice str. 70 cv. 2 –** ústně – Co máš teď na sobě? I am wearing …..  **Učebnice str. 70 cv. 3 –** poslech v google učebně – písemně do google učebny  **Učebnice str. 70 cv. 4 –** ústně – poslech v google učebně – Výslovnost  **Učebnice str. 71 cv. 5 –** ústně – přečíst, přeložit text, seřadit obrázky do správného pořadí, odpověz na otázky 5a  **V PRACOVNÍM SEŠITĚ str. 58 – 59 –** cvičení vypracuj dle zadání  **Učebnice str. 72 – Culture – PEOPLE –** ústně – přečíst si texty o dětech, přeložit |
| **Matematika – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Jednotky času (opakování)**  **Cv. 6 –** vyjádřit v daných jednotkách – **vypracovat na papír/on – line v Google učebně.**  C:\Users\nepiba\Desktop\Převody jednotek\20200528_135045.jpg  **Cvičení (vypracovat na papír/on – line v Google učebně):**  **1) Doplň.**   Základní jednotkou času je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, značí se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Měřidlem pro čas jsou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2) Převeď správně.**  1 min = \_\_\_\_s       120 s = \_\_\_\_min      6h = \_\_\_\_min      120 min = \_\_\_h  10 min = \_\_\_s       600 s = \_\_\_\_min      8 h = \_\_\_\_min      180 min = \_\_\_h  15 min = \_\_\_\_s     540 s = \_\_\_\_min      5 h = \_\_\_\_min      420 min = \_\_\_h  **3)  Vyřeš úlohu.**  Martin zaběhl 300 metrů za 75 sekund. Toník tutéž trať uběhl za 1 minutu a 15 sekund. Který chlapec zaběhl trať rychleji? *(zápis, výpočet a odpověď)*  **4) Převeď.**  128 s = \_\_\_\_\_min \_\_\_\_s                    183 min = \_\_\_\_h  \_\_\_\_\_min  365 s = \_\_\_\_\_min \_\_\_\_s                     131 min = \_\_\_\_h \_\_\_\_\_min  255 s = \_\_\_\_\_min \_\_\_\_s                     422 min = \_\_\_\_h \_\_\_\_\_min  5 h 20 min = \_\_\_\_\_\_\_min =  \_\_\_\_\_\_\_s  2 h 40 min = \_\_\_\_\_\_\_min =  \_\_\_\_\_\_\_s  4 h 30 min = \_\_\_\_\_\_\_min =  \_\_\_\_\_\_\_s  **5) Seřaď časové úseky od nejmenšího po největší.**  *20 min, 300 s, 1 d, 1 rok, 2 týdny, 8 h, 3 600 s, 2 h*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **6) Spoj čarou odpovídající dvojice časových úseků (různě vyjádřené).**  2 min  4 min  240 s  168 h  120 s  3 d  31 d  1 týden  květen  72 h  **Závěrečné opakování – odkazy:** <https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php>, <https://www.umimematiku.cz/prehled-temat>, <http://www.rysava.websnadno.cz/Matematika-5rocnik.html>  **Zábavná a oddychová cvičení z matematiky:**  **Stavby z krychlí**  ***Odkaz:***  <https://dum.rvp.cz/materialy/stavby-z-kostek.html> - *lze stáhnout a vyplnit pracovní list*  *Cvičení:*  **Na obrázku je stavba z kostek, spočítej, z kolika je postavena?**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Cv. 3 – označ těleso s odlišným počtem krychlí: a) b) c) d)**  C:\Users\nepiba\Desktop\Převody jednotek\Krychle\20200528_165618.jpg |
| **Náš svět – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| **Náš svět – vlastivědné učivo**  **Evropské státy – toulky Evropou, Chráněná území ČR, Opakování učiva**  **Ústně: Uč. str. 57 – 59:** Přečti si informace o vybraných evropských státech, nezapomeň se  podívat na jejich polohu na mapě i na obrázky.  Prostuduj základní informace o chráněných územích:  **Národní parky (NP) =** rozsáhlá území, jedinečná v národním či mezinárodním měřítku,  jejichž značnou část zaujímají přirozené nebo lidskou činností málo ovlivněné ekosystémy,  v nichž rostliny, živočichové a neživá příroda mají mimořádný vědecký a výchovný  význam.  Krkonošský národní park, Národní park a chráněná krajinná oblast Šumava, Národní park  Podyjí a Národní park České Švýcarsko  **Chráněné krajinné oblasti (CHKO) =** rozsáhlá území s významným podílem přirozených  ekosystémů lesních a trvalých travních porostů, s hojným zastoupením dřevin, popřípadě s  dochovanými památkami historického osídlení. V ČR je v současné době vyhlášeno 23  chráněných krajinných oblastí.  **Procvičovat můžeš zde:**  http://rysava.websnadno.cz/vlastiveda\_5.roc/chranenauzemi\_cr.htm?fbclid=IwAR3Xz6i6  uR4BUrSBjl61ik10b0Yb0JL0YcHgwnaCqFQE2A0msR9HQIFXU2c  **Pro zajímavost zhlédni video:**  https://edu.ceskatelevize.cz/jaro-chranene-rostliny-a-vzacni-zivocichove-  5e44241d4908cf0125157f69  **Cvičení - všechna tato cvičení stačí vyplnit na papír/on – line v Google Učebně.**  **1. Do sešitu napiš odpovědi (formou 1a, 2b, …) ze závěrečného opakování v učebnici na**  **str. 60 - 61.**  **2. Do mapy zakresli všechny státy (vybarvi a popiš), s nimiž ses seznámil/a v učebnici na**  **str. 57 – 59.**  https://lh6.googleusercontent.com/h5FuC3yCUg0NP1tbJHCiyyK_faf8A2AcwXo3aO68IAagBilxAc0F36pAbhM08UZz6ENqoD6zKgev0rKbcpLH8oImoNtQcFYz1cxWWSOXZd4mSZg-dtqDABtObhJk9N6R2Rrzi4Q  **3. Kterým státům patří tyto vlajky?**  **https://lh5.googleusercontent.com/A23zKgVujxYBDU1z_Mcp40Ac02igmEOLMs39s11ztcDkwEqKZTy4YgeN5h6hJ80Uo5DK5hsDv-HtGLzUliY47OwxibT3l3qS158M5N2cLdU5KWgEZkfG6fU98nEvuxdU3Xy6gsE**  **4. Podle tabulky odpovězte na otázky.**  **5. Na mapě ČR vyznačte všechny české národní parky a napište jejich názvy:**  https://www.purposegames.com/images/games/background/256/256908.png  **Náš svět – přírodovědné učivo**  **Chráníme své zdraví, Mimořádné přírodní události –** uč. str. 68 – 75 (nejprve přečíst a prostudovat).  **Odkaz – zdravá strava:** <https://www.youtube.com/watch?v=WMGJO0UKI_4&fbclid=IwAR1JPLlIs3YwGpLZKjeOqAm3PcNF62pZyehpfchXY1Z9jmm73-q3rGurxVQ>    *Doplnit cvičení: Chráníme své zdraví*  **Zdravý životní styl**  **1 a) Doplň podle obrázku, o jaké pravidlo zdravého životního stylu se jedná.**  **Nabídka:** *kvalitní spánek, pozitivní myšlení, chvíle odpočinku, pravidelný pohyb, zdravá výživa*  [Čtení knih má obrovský vliv na mozek. Pár tipů, jak si letos najít ...](https://www.google.cz/url?sa=i&url=https://hobby.instory.cz/ostatni/1822-cteni-knih-ma-obrovsky-vliv-na-mozek-par-tipu-jak-si-letos-najit-na-cteni-vic-casu.html&psig=AOvVaw0QJf3wdad2tipI1OLseRP2&ust=1590765494934000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJCcxqLu1ukCFQAAAAAdAAAAABAD)[pozitivní myšlení - PruchaOndra.cz](https://www.google.cz/url?sa=i&url=https://pruchaondra.cz/tag/pozitivni-mysleni/&psig=AOvVaw0V0G4lpWZ3ebGdc6aj_kUi&ust=1590765600466000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMjrstru1ukCFQAAAAAdAAAAABAD)[Proenzi | Kouzlo našich kloubů ǀ Proenzi](https://www.google.cz/url?sa=i&url=https://www.proenzi.cz/clanky/spravna-strava-a-pitny-rezim&psig=AOvVaw0wuViM129mK_M86CdxMv4O&ust=1590765675299000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPC_-_ju1ukCFQAAAAAdAAAAABAK)[Jak zdravě spát :: Stránky pro kluky](https://www.google.cz/url?sa=i&url=https://www.strankyprokluky.cz/jak-o-sebe-pecovat/jak-zdrave-spat/&psig=AOvVaw3S7YcLAiTOUHBhHcgJZeVN&ust=1590765832173000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOiDmMXv1ukCFQAAAAAdAAAAABAD)[Lymfatický systém a pohyb | Oáza pohody](https://www.google.cz/url?sa=i&url=http://www.oazapohody.cz/2013/01/lymfaticky-system-a-pohyb/&psig=AOvVaw0ohlhG49DAuReJ7rzwNJSM&ust=1590765891795000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJD83eDv1ukCFQAAAAAdAAAAABAD)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1 b) Splňuješ tyto pravidla? Pokud ano, jaká pravidla konkrétně splňuješ? Pokud ne, která naopak nesplňuješ a proč? *(zamysli se nad svým životním stylem a odpovídej podle svého uvážení).***    **2) Vyber si z nabídky jednu nebezpečnou závislost. Vybranou závislost stručně vymez definicí podle svých slov, popiš stručně příznaky, průběh, dopady u člověka a navrhni řešení, jak se závislosti zbavit.**  **Nabídka:***návykové látky – drogy, návykové látky – alkohol, závislost na herních automatech, závislost na počítačových hrách, vlastní závislost např. na čokoládě apod.*  *Doplnit cvičení: Mimořádné přírodní události*  **1) Co považuješ za mimořádnou přírodní událost?**  **2) Kterou mimořádnou přírodní událost považuješ podle svého uvážení za nejnebezpečnější a proč?**  **3) Dostane-li se oheň z ohniště:**  A) Rychle uteču, aby se mi něco nestalo.  B) Okamžitě se ho snažím uhasit lopatou, pískem, vodou, mokrým oblečením. Dbám na své  bezpečí.  C) Nevadí to, mimo ohniště oheň sám zhasne.  **4)** **Chceš-li si v lese rozdělat ohýnek:**  A) Ohniště v lese být může, ale musí být dobře schované.  B) Ohniště v lese být nesmí. Musí být nejméně 50 metrů od lesa.  C) Ohniště v lese být může, ale musí být blízko studánka s vodou.  **5)** **Co uděláš, když od zapnuté žehličky začne doutnat oblečení?**  A) Poliji žehličku vodou.  B) Schovám ohořelé oblečení, aby se maminka nezlobila.  C) Vypojím žehličku z elektrické zásuvky a pak teprve hasím.  D) Nechám žehličku zapojenou v elektrické zásuvce a začnu hasit.  **6) Kdy tě kouř upozorní na bezprostřední nebezpečí požáru?**  A) Kouří-li se z komína.  B) Kouří-li z výfuku auta.  C) Kouří-li se z hrnce na kamnech.  D) Je-li kouř na chodbě v domě.  **7) Označ větu, ve které je něco špatně.**  A) K vodě chodíme v doprovodu dospělých, nestrkáme se a nikoho schválně nepotápíme.  B) Na opuštěných místech se sami nekoupeme, pokud neumíme plavat, ve vodě si nehrajeme.  C) V noci se nekoupeme, nehrajeme si na hrdiny a nepředvádíme se.  D) Do neznámé vody neskáčeme, ale když jsme uhřátí, můžeme.  **8) Bude tě před povodní vždy někdo varovat?**  A) Ano, meteorologové vždy vědí, že povodeň přijde.  B) Ne, povodně mohou přijít náhle, během několika minut.  C) Ano, trvá dlouhou dobu, než se řeky rozvodní.  **9) Co hrozí při vzniku chaosu a paniky?**  A) Zbytečná zranění a úmrtí lidí.  B) Přeplněné ulice.  C) Lidé ztratí svoji práci.  **10) Co je evakuační plán?**  A) Plán únikových cest a východů.  B) Plán městské hromadné dopravy.  C) Plán ředitele školy na mimoškolní akce.  **11)** **Co poradíš řidiči, se kterým jedete při vichřici autem.**  A) Nepokračujte v jízdě a zaparkujte na bezpečném místě, nejlépe v závětří.  B) Zaparkujte mezi stromy.  C) Pokračujte v jízdě, v autě jsme v bezpečí.  **12)** **Jak se při povodních správně chovat?**  A) Na břehu řeky sleduji, jak voda stoupá, radím se s kamarády, co budeme dělat.  B) Dbám pokynů dospělých, připravím si evakuační zavazadlo, okamžitě opustím nebezpečné  místo.  C) Vrátím se do zatopeného domu pro křečka, nezapomenu na aktovku.  **13)** **Jaké mimořádné události mohou způsobit lidé?**  A) Mimořádné prázdniny, fotbalový zápas a chytání ryb.  B) Stávka, koncert populární skupiny a pád horolezce ze skály.  C) Hromadné dopravní nehody, teroristické útoky a ekologické havárie.  **14)** **Jsi sám doma a zazní varovný signál oznamující mimořádnou událost. Co uděláš?**  A) Vyběhnu ven.  B) Zavřu a utěsním okna a dveře, zapnu rádio nebo televizi a sleduji, co se děje.  C) Neudělám nic.  **15)** **Vyber skupinu, kde jsou všechna čísla tísňového volání správná.**  A) 113, 155, 159, 150, 158  B) 150, 157, 156, 158, 112  C) 155, 112, 158, 154, 150  D) 156, 112, 158, 150, 155  **16)** **Jaké stavy bezprostředně ohrožují život?**  A) Rýma, kašel, nachlazení.  B) Bolest hlavy, zlomená ruka, výron.  C) Zástava dechu, bezvědomí, masivní krvácení.  D) Nechutenství, bolest žaludku, malá spálenina.  *Správné odpovědi: 3b, 4b, 5c, 6d, 7d, 8b, 9a, 10a, 11a, 12b, 13c, 14b, 15d, 16c* **Projekt: JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY** **Projekt proběhne 18. 6. 2020 formou cvičení v Google učebně. Pro některé žáky ve škole.**  Zamysli se nad těmito otázkami, týkajícími se životního prostředí. Inspiruj se například touto ukázkou:  <https://www.youtube.com/watch?v=3gPRqcTksuk>  ***Venkov* –** zemědělství, hnojiva, topení a domácnostech, bioprodukty  ***Město*** – doprava, výstavba, CO2, komunální odpad, emise, hluk  ***Příroda*** – dálnice, sportoviště, sport obecně, vodní stavby, větrné elektrárny, kácení lesů  ***Průmysl*** – továrny, doprava, odpad, voda, CO2, popílek, kouř, hluk  Co můžeme změnit a co naopak nemůžeme ovlivnit jako jednotlivci? Inspiruj se zde: <https://www.youtube.com/watch?v=OcrEkIVNueo>  **ÚKOL Č. 1**  **Zhlédni video a vyplň kvíz (podtrhni správnou odpověď).**  <https://www.youtube.com/watch?v=fZAqKc-dBGA> (Procvičíš také AJ. ☺ )  **1. Videoukázka se věnuje**   1. vlivu člověka na životní prostředí. 2. vlivu vlády na člověka. 3. vlivu uzavření škol na člověka.   **2. Znečištění ovzduší nezpůsobují**:   1. dopravní prostředky 2. továrny 3. větrné elektrárny   **3. Oblasti s nejvíce znečištěným ovzduším v ČR jsou:**   1. jižní Morava, Zlín, Znojmo 2. severní Čechy, Praha, Ostrava 3. severní Morava, Olomouc a Pardubice   **4. Znečištěné ovzduší (smog) může způsobit:**   1. dýchací obtíže 2. zažívací potíže 3. růstové problémy   **5. K menší míře znečištění ovzduší přispívá využití (vyber 3 možnosti):**   1. větrných elektráren 2. dopravních prostředků 3. solárních panelů 4. letecké dopravy 5. vodních elektráren   **6. Jsou pro ovzduší důležité stromy?**   1. ano 2. ne   **7. Plastovou lahev vhodíme do:**   1. žlutého kontejneru 2. modrého kontejneru 3. zeleného kontejneru   **8. Zavařovací sklenici vhodíme do:**   1. žlutého kontejneru 2. modrého kontejneru 3. zeleného kontejneru   **9. Starý sešit vhodíme do:**   1. žlutého kontejneru 2. modrého kontejneru 3. zeleného kontejneru   **10. Vyber, zda je tvrzení pravdivé/ nepravdivé dle zásad uvedených ve video ukázce.**    **ÚKOL Č. 2**  BIODIVERZITA  Termín biodiverzita znamená rozmanitost živých organismů na Zemi, takže i v okolí vaší školy. Lidskou činností však způsobujeme ohrožení řady druhů, a tím úbytek biodiverzity. V přírodě totiž vše tvoří provázaný celek. Vyhynutí jedné, pro nás třeba bezvýznamné rostliny, může v důsledku vést k úhynu brouků, ptáků i savců v dané lokalitě. Zachování biodiverzity je proto v našem vlastním zájmu.  Zkus nad tímto tématem popřemýšlet a vyplnit tento pracovní list:    **ÚKOL Č. 3**  Zhlédni přiložený odkaz a vyplň kvíz.  **Sběrný dvůr**  <https://www.youtube.com/watch?v=MSwSR3zq6e0>  **1) Stará, rozbitá skříň už se ti nelíbí. Kam s ní?**   1. ke kontejnerům na směsný odpad 2. před dům 3. na sběrný dvůr, nebo do přistaveného velkoobjemového kontejneru   **2) Keramická váza patří do:**   1. kontejneru se sklem 2. kontejneru s bioodpadem 3. kontejneru se stavební sutí   **3) Co uděláme s rozbitým počítačem?**   1. schováme ho do sklepa 2. položíme vedle kontejnerů na tříděný odpad 3. odvezeme na místo zpětného odběru elektroniky (sběrný dvůr, obchod s elektronikou)   **4) Do kontejneru na elektro nemůžeme vyhodit:**   1. starou lampu, mobil, klávesnici, iPhone, sluchátka, fén, žehličku na vlasy 2. žárovku a zářivku 3. myš, dálkový ovladač   **ÚKOL Č. 4**  **Čistírna odpadních vod**  <https://www.youtube.com/watch?v=duKHJC_0MqI>  **1) Na čistírně odpadních vod se čistí:**   1. veškerá odpadní voda (z domácností, průmyslu, případně i dešťová odpadní voda) 2. pouze tuky 3. shrabky a písek   **2) Z odpadní vody je třeba hlavně odstranit:**   1. biologické odpady 2. prach z ulic 3. rozpuštěné a nerozpuštěné látky, sloučeniny dusíku a fosforu   **3) Směsná kultura mikroorganismů, která rozkládá znečištění, se nazývá:**   1. roztoči a viry 2. aktivovaný kal 3. odpadní voda   **4) Tuky z fritovacího hrnce mají správně skončit:**   1. v modrém kontejneru na papír 2. v PET lahvi ve sběrném dvoře 3. na ulici |
| **Informatika – učitel: Mgr. Michaela Blažková kontakt: Michaela.Blazkova@zshajeslany.cz** |
| Přečti si krátký text o osobním bezpečí na internetu.  *Většina mladých lidí využívá počítač k vyhledávání informací, k práci, poučení a zábavě. Obrovské množství informací lze získat pomocí internetu – celosvětově propojené počítačové sítě.* Lidé zde diskutují, sdílejí své fotografie a zážitky prostřednictvím tzv. *sociálních sítí (např. Facebook). Komunikace prostřednictvím počítače může vést ke ztrátě soukromí, proto musíme zachovávat pravidla:*   * *Rozmyslíme si, komu sdělíme osobní údaje* * *Nikomu neříkáme hesla* * *Než zveřejníme např. fotky kamaráda, měli bychom mít jeho svolení*   *Pravidla pro bezpečnou komunikaci:*  *Prostřednictvím internetu neposíláme své fotky ani videa, na kterých jsme obnaženi. Takové fotografie nesdílíme ani v galeriích chráněných heslem. Při sdílení informací na internetu využijeme metody „BABIČKA“ – nesdílíme nic, co bychom neukázali babičce.*  *Dodržení zásad bezpečné komunikace pomůže předejít případnému vydírání nebo šikaně.*  *Více nalezneš* v učebnici PŘÍRODOVĚDA 5 na straně 70. Pokud již učebnici nemáš, nevadí.  Projdi si stránky <https://www.e-bezpeci.cz/>  **Úkol:**  Projdi si online kurz, který se zabývá bezpečností na internetu.  <https://www.budsafeonline.cz/online-kurz>  Pošli na e-mail krátkou zprávu, jak se ti v kurzu dařilo a zda se ti v projektu „Buď safe online“ podařilo najít nějaké zajímavé informace. |
| **Hudební výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Pro navození dobré nálady a při práci na zahradě (např. bezpečné rozdělávání ohně) si můžeme zazpívat oblíbené písně k táboráku☺. |
| **Výtvarná výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Blíží se letní prázdniny – vytvořte si např. koláž plánovaných činností na letní prázdniny např. výlety, dovolená … (viz ČJ/KSV). |
| **Pracovní výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Pracujeme na zahradě/pomáháme s domácími pracemi – např. péče o zahradu. |
| **Tělesná výchova – učitel: Bc. Barbora Nepilová kontakt: Barbora.Nepilova@zshajeslany.cz** |
| Při práci na zahradě/ na procházce se i pohybujeme – můžeme vytvořit a připravit vlastní pohybovou taneční hru např. k písním k táboráku (viz HV). |