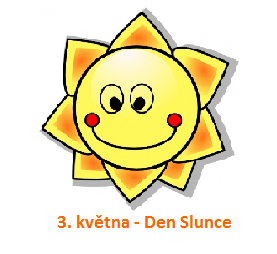
**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol**

**na dobu od 27. dubna do 8. května 2020 – 8.B**

****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Gramatika – souvětí souřadné – uč. přečíst 118-124  Práce s chybou – vypracovat v G. učebně, odeslat mně, hodnoceno  Druhy vět vedlejších - vypracovat v G. učebně, odeslat mně, hodnoceno  Do cvič.sešitu 110/5, 58/4 - ústně – neposílat  Literatura - Osvobozené divadlo – prezentace, možno zhlédnout film od Wericha – Svět patří nám, Fimfárum, poslech písniček  Sloh - - úvaha – základní znaky – najdi v ukázce a zapiš do cvič. seš. neposílat  **Oprava chyb**  Na naší škole již několik let pracuje školní parlament. Jsou do něj voleny děti s každé třídy. Učí se zde spolupracovat. Skritizovat to, co se nám nelíbí,  umí každý, ale skusit něco změnit, to chce snahu a nápaditost. Například tento rok jsme zorganizovali předvánoční zbírku hraček pro děti z Dětských domovů. Prostě jsme je skontaktovali, zjistili si, co potřebují, vytiskly letáčky a rozdali je spolužákům. Hraček jsme schromáždili tolik, že stačili pro všechny. Tradičně sbíráme starý papír, PET lahve i monočlánky. Penízky, které získáme soustřeďuje občanské sdružení rodičů při škole, a jsou využívány na spolufinancování různých projektů, například díky nim máme na chodbách nové pingpongové stoly.  **Doplň čárku do souvětí. Do závorky za větu urči druh věty vedlejší (VV - ….)**  1**.** Až se nasnídáš sejdeme se před domem.  2. Bylo by milé kdybys ho navštívil v nemocnici.  3. Ačkoli se omluvil za nevhodné chování společnost ho nepřijala.  4. Století ve kterém vyrůstal vědcům příliš nepřálo.  5. Poněvadž byl výborným lyžařem dovolenou trávil v Alpách .  6. Byli jsme jako by do nás blesk udeřil.  7. Netušil o čem mluvíme.  8. Tvářil se jako by o ničem nevěděl.  9. Oblékli si zimní bundu aby v horách nepromrzli.  10. Když dokončíš práci včas stihneš ještě začátek představení. |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt: Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| 1. **Opakování a popřípadě dokončení - úvod do 5. lekce**   - slovní zásoba 5B – Smart Alec’s plan – PS 76  - vypracovat v pracovním sešitě stranu 46, 47  - učebnice strana 58 – přečíst a přeložit příběh + následující cvičení 2 (pravda/lež)   1. **Pokračování v 5. lekci**   - dokončit v učebnici stranu 59/2,3,4,5  - nová slovní zásoba – Caring for the environment – PS 77/5C  - pracovní sešit strana 48/1,2,3, 49/4,5  - učebnice strana 60/1,2 – přečíst pomocí slovníků  - učebnice strana 61/3,4,5,6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - nová slovní zásoba – Kids – PS 77/5D  - pracovní sešit strana 50/1,2,3, 51/4,5,6  - učebnice 62/1,2 – přečíst pomocí slovníků |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| **Kód kurzu 8.A: g2qs23l**  **Kód kurzu** **8.BC: qap464b**  **Téma. Osobní dotazník. Přídavná jména. Antonyma. Slovní zásoba.**   1. Slovní zásoba - str. 72 v učebnici a na str. 78 v pracovním sešitě. V lekci se budeš slovíčka postupně učit a procvičovat, na konci lekce bys je měl(a) umět. 2. Učebnice str. 77 - „Поиграем в художники?“ (básničku se nauč nazpaměť). 3. Učebnice str. 77/8a), b) - (podle zadaní). 4. Učebnice str. 76/6a), b) - jiný, druhý („другой, второй“). Prohlédni si obrázky a když si je přeložíš podle smyslu - pochopíš význam slov. 5. **Procvičování:**   **PS str. 69/8; str. 69/9**   1. Přídavná jména ženského, mužského, středního rodu jednotného a množného čísla.   Žluté rámečky ze str. 79 učebnice opiš do školního sešitu a nauč se nazpaměť.   1. Učebnice str. 77/10a) - čti text, postav si otázky k textu a odpověď na otázky: „Какой? Какая? Какое? Какие?“   Např.: «Какие глаза? Глаза красивые»  «Какой носик? Носик маленький»,......   1. Učebnice str. 78/11a), b), c) – ústně podle zadaní. 2. Učebnice str. 78/a) – «Анкета. Мой портрет» (osobní dotazník).   Odpovídej na otázky v dotazníku ústně;  str. 78b) – řekni osobě v pěti větách.   1. Učebnice str. 79/13a), b) – podle zadání procvič střední rod přídavných jmen. 2. **Procvičování:**   **PS str. 70/10, 11; str. 71/12; str. 72/14, 16**   1. Antonyma. Slova opačného významu.   Prohlédni si obrázek z učebnice na str. 72, podle obrázku najdi dvojice, které vyjadřují opak (antonyma) - dvojice opiš do školního sešitu.   1. **Procvičování:**   **PS str. 71/13a); str. 72/15**   1. **Úkoly k odevzdání:**   **PS str. 73/17,18 (dotazník píšeme tiskacím písmem)** |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| 1. Časování slovesa „fahren“ – opsat do škol.sešitu, využívat pak ve cvičeních, popř.překladech – uč. 121/1-tabulka – neposílat do mailu ani učebny 2. Procvičování předložek se 3. pádem – vypracovat v učebně, hodnoceno 3. Slovní zásoba předchozích lekcí, opakovat průběžně 4. Využij slovíčka ze str. 44/PS – posílám oskenované níže 5. Využít slovní zásobu, kterou posílám k ročním obdobím, ústně pojmenovat roční období a k němu říci 4 věty – toto je ústně např. Es ist Frühling. Es ist windig. Die Sonne scheint.     Předložky se 3. pádem – používej vždy člen + předložku/popř. stažené tvary. Toto cvičení je v učebně, hodnoceno   1. Mluvíme s bratrem. 2. Pojedeš do Francie? 3. V lednu je zima. 4. V pondělí máme matematiku, český jazyk, přírodopis a dějepis. 5. V 15 hodin přijde kamarád. 6. Zůstaneme doma do 18 hodin. |
| **Matematika – učitel: Ing. Tereza Krulikovská kontakt: Tereza.Krulikovska@zshajeslany.cz** |
| **1)Vypočítej slovní úlohy - válec**   1. Kolik litrů vody se vejde do konve tvaru válce s průměrem dna 20 cm a výškou 45 cm? 2. Sklenice má průměr 6 cm a výšku 12 cm. Kolik decilitrů džusu je potřeba na naplnění šesti sklenic?   Poznámka:  Další úlohy jsme ještě neřešili, ale je to jednoduché. Budeme počítat hmotnost a někteří si možná z fyziky vzpomenou, že nejprve musíme vypočítat objem daného tělesa (my teď budeme počítat válec) a ten vynásobíme hustotou. (pozor zase na jednotky!!! – ze začátku budu hodná a nebudu vám motat hlavu)   1. Vypočti hmotnost dřevěného válce o poloměru 3 cm a výšce 10 cm. (hustota dřeva ) 2. Vypočti hmotnost hliníkového válce, který má stejné rozměry jako dřevěný (hustota hliníku ) 3. O kolik g je hliníkový válec těžší než dřevěný?   **2)Procvičování mnohočlenů**  - učebnice II. díl – str.30/2, 3, 4  - zkontroluj si výsledky podle klíče vzadu v učebnici a napiš mi krátce, jak ti to šlo  **3)Rovnice – úvod**  (bohužel musíme začít s novou látkou, ale věřím, že to zvládnete- podívej se na video – zastav v 5 : 56 (dál půjdeme později)  <https://www.youtube.com/watch?v=iL6awqCDvEU>  Udělej si krátký zápis do sešitu.  Procvič si jednoduché rovnice – napiš krátce, jak ti to šlo, zda jsi úvod pochopil(a)  <https://www.umimematiku.cz/pocitani-rovnice-jednokrokove-1-uroven/4082>  **4)Finanční gramotnost**  Podívej se na další dva díly seriálu Bankovkovi – Půjčka, úvěr a Osobní rozpočet, příjmy a výdaje  <https://decko.ceskatelevize.cz/videa?g=podle-poradu&porad=1316664#B>  Na základě informací v seriálu, stručně vysvětli: co to jsou zbytné a nezbytné výdaje, na co potřebovali spolubydlící ze seriálu peníze a jak se celý problém nakonec vyřešili, kdo to je věřitel, co to je penále, kdo to je exekutor |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| Učebnice OV-8.roč. – **Co obsahuje Ústava České republiky: Hlava první, Hlava druhá, Hlava třetí**  prostudovat str. 65 a 66 a odpovědět opět mailem na otázky:  1)Česká republika vznikla jako svrchovaný, jednotný a demokratický stát: a)1.1.1918, b)1.1.1989, c)1.1. 1993  2) Mezi státní symboly nepatří: a) srp a kladivo, b) státní vlajka  3)Moc zákonodárná patří: a)věznicím, b)parlamentu, c)soudům  4)Moc výkonná patří: a)prezidentovi ČR a vládě, b)každému občanovi ČR, c)nepatří nikomu.  Opět vám pomůže učebnice OV str. 65 a 66.  Přeji vám hodně zdaru a trpělivosti. ☺  Vypracované úkoly posílejte na můj mail: [Marie.cecrdlova@centrum.cz](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz) |
| **Zeměpis – učitel: Mgr. Alena Lhotová kontakt: Alena.Lhotová@zshajeslany.cz** |
| * Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kde jsou ukládány prezentace a testy k procvičování učiva. * **Kód kurzu: 2rmc5sy** * Pro ty, kteří nemají internet – nastudovat v učebnici téma **Hospodářské organizace s. 74-76 (udělat výpisky do sešitu).** |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| **Učebnice:** str.82 až 83 – Metternichovský absolutismus – prostudovat a **odpovědět na otázky**  1)Metternich byl: a)pokrokový rakouský císař, b) tvrdě a bez pokrokových reforem vládnoucí rakouský kancléř  2)V období metternichovského absolutismu v Habsburské monarchii zavládla: a) cenzura a tajná policie, b) svoboda slova a stálé pokrokové změny  3)Potravou chudých (původně však mylně okrasnou květinou) se stává: a)brambořík, b) cukr, c)brambor  4)Panovník Ferdinand I. měl přezdívku: a) krvelačný, b)dobrotivý, c) nádherný  5)Kostkový cukr byl poprvé vyroben: a) v Německu, b) na Kubě, c) v Čechách.  Přeji vám hodně píle a trpělivosti. ☺  Odpovědi na otázky najdeš na stránkách 82 a 83.  Odpovědi pošli opět mailem na adresu: Marie.cecrdlova@centrum.cz |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| 1. Ústrojí čichu  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 67 a udělej si krátký zápis (stačí 3 – 4 body)  -odpověz na otázku číslo 10 na straně 68 (ústně)  - zopakuj si učivo o ústrojí zraku  2. Ústrojí hmatu  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 68 a udělej si krátký zápis (stačí 3 – 4 body)  - odpověz na otázky 1 a 11 na straně 68 (ústně)  - zopakuj si učivo o ústrojí sluchu  3. Opakování – smyslová ústrojí  - vše na google classroom    Ti, co nemají do učebny přístup, vypracují písemně odpovědi na následující otázky a zašlou je mailem na [klara.hlavackova@zshajeslany.cz](mailto:klara.hlavackova@zshajeslany.cz)  1. Vysvětli, jak se mění zornice člověka, v závislosti na světle.  2. Kde je uloženo rovnovážné ústrojí a jaké má části.  3. Co je to Braillovo písmo?  4. Jmenuj 8 částí oční koule.  5. Popiš části vnějšího ucha.  \* Doplňující učivo a procvičování (dobrovolné):  <https://testi.cz/testy/biologie/smyslova-soustava/> - test smyslová ústrojí  <https://zs-zelatovska.cz/upload/8472767436vy-52-inovace-22-smyslove-organy-test.pdf> – kvíz  <https://www.youtube.com/watch?v=07gfXqHkfoQ> – pro pobavení - optické iluze |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud někteří ještě nejste přihlášeni, udělejte to co nejdříve, kód kurzu fyziky je: yq53fgl**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  **Řazení rezistorů – pokračování v tématu**  Po teoretické přípravě z učebnice a prezentace na google učebně si zopakuj cvičení a) – j) str. 130.  Vypracuj otázky str. 130/ 3 – 10, str. 131/ 1 – 4. ***Pošli ke kontrole***  ***Praktická možnost vyzkoušení podle této simulace***  <https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc_en.html>  1. Sestav jednoduchý obvod se dvěma rezistory za sebou, tedy v sérii, uzavři obvod, změř proud, který protéká obvodem, změř napětí zdroje. Z uvedených hodnot vypočti podle Ohmova zákona velikost odporu obou rezistorů. Hodnoty rezistorů můžeš nastavovat kliknutím na rezistor v rozsahu 0 - 120Ω. Při měření proudu bys měl zjistit, že ***v jednoduchém obvodu protéká všemi místy stejný proud.*** Dále zjistíš voltmetrem, že ***součet úbytků napětí na rezistorech odpovídá napětí zdroje.***  2. Rozvětvený obvod se dvěma rezistory vedle sebe, nad sebou, tedy paralelně. Po sestavení obvodu bys měl měřením určit, ***že napětí pro všechny paralelně zapojené rezistory je stejné,*** ***že součet proudů v jednotlivých větvích se rovná celkovému proudu zdroje. Proud se v uzlu větví tak, že co do uzlu přiteče, musí z něho odtéct.***  **Řazení zdrojů stejnosměrného napětí**  Učebnice fyziky str. 128 – 131 vše pozorně pročíst, nakreslit obrázky s popisem, udělat výpisky. Pochopit, že zdroje stejnosměrného napětí můžeme řadit dvěma způsoby:   1. ***Sériově, za sebou***, přičemž ***zvyšujeme jejich elektrické napětí*** a všemi zdroji protéká stejný elektrický proud (jednoho z nich). Příklad z praxe řazení galvanických článků v ploché baterii. Každý samostatný článek má elektrické napětí 1,5V, protože jsou v ploché baterii zapojené tři takové články v sérii, napětí této baterie je 4,5V 2. ***Paralelně, vedle sebe,*** přičemž ***zvyšujeme jejich elektrický proud*** a všechny zdroje jsou připojeny na stejné napětí (jednoho z nich). Používáme méně často než sériové zapojení. Zde je nutné, aby paralelně řazené články byly stejně nabité. Jinak se celkem rychle kvalitní článek vybije přes částečně vybitý článek jako přes spotřebič.   ***Tvrdé zdroje elektrického napětí*** si své napětí udrží i při velkém proudovém odběru, nebo jejich elektrické napětí poklesne jen minimálně. Příklad akumulátor v osobním automobilu o napětí 12V. Při startování spalovacího motoru např. v zimě musí do startéru dodat třeba i 150 A a napětí výrazně nepoklesne.  ***Měkké zdroje elektrického napětí***, při velkém proudovém odběru své napětí výrazně ztrácí. Příklad 8 tužkových galvanických článků zapojených v sérii, také dává napětí 12V. Když k nim připojíte elektromotor, který potřebuje proud větší než 1 A, jejich napětí bude rychle klesat.  Zhlédni video o zatěžování zdrojů napětí  <https://www.youtube.com/watch?v=gl36STeKMZE>  Případné nutné dotazy k učivu: [Pavel.Rulf@zshajeslany.cz](mailto:Pavel.Rulf@zshajeslany.cz) |
| **Fyzikální praktika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Chemie – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud někteří ještě nejste přihlášeni, udělejte to co nejdříve.**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  1) **Učit se** dále značky prvků PSP IB – VIIIB – doporučuji denně 1 až dva prvky  2)  **Zopakuj a doplň** si učivo o kovech (pokud bude potřeba, vyhledej znovu v učebnici)  <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1800> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1802> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1803> Potom se ještě podívej na video o výrobě železa <https://www.youtube.com/watch?v=CdhfPy2p-3Y>  3) **Zapiš vzorce:** ethyn, propan, penta-1,3-dien, cyklohexyn, toluen, 2-pentyn, okta -2-en-3,5-diyn  4) **Zopakuj si** základy o stavbě látek (atomy…) na přiloženém videu. Je to výukové video, kde se možná dozvíš i něco nového:  <https://www.youtube.com/watch?v=ceBB9xqav8o&list=PLSrNAK4RcRViFQBsz0qGuQ3McJR2cPG9O&index=2&t=0s> Pokud nemáš přístup, pak si procvič tuto látku v sešitě a učebnici str. 18 -29  5) **Doplň** tento přiložený pracovní list o kovech:  1. Mezi charakteristické vlastnosti kovů nepatří:  a) kovy vedou elektrický proud      b) kovy tvoří většinu prvků c) všechny kovy jsou za běžných podmínek pevné látky   d) kovy vedou teplo   2. Bronz je slitina:   a) měď a zinek          b) měď a hliník c) měď a cín    d) měď a hořčík   3. Z litiny se nevyrábí:   a) rošty do kamen  b) nádobí c) konzervy  d) tělesa ústředního topení   4. V pivovarech jsou varné kotle z mědi, protože měď:  a) je výborný vodič elektrického proudu  b) je červenohnědá c) má vhodnou hustotu  d) je výborný vodič tepla a je chemicky stálá   5. Tento radioaktivní prvek je zdrojem záření při léčbě rakoviny a byl objeven roku 1898 Marií Curie- Sklodowskou a jejím manželem Pierem. Napiš jeho název a chemickou značku: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   6. Součástí chlorofylu je šedobílý kov, který hoří oslnivým bílým plamenem. Jedná se o:  a) zinek  b) měď c) hliník  d) hořčík e) železo   7. Jak se nazývá lehký, tvrdý kov, který se používá např. na výrobu kloubních implantátů, piercingu, brýlí, hodinek atd?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   8. Jak se nazývá červenohnědý kov, který se na vzduchu pokrývá zelenou vrstvou tzv. měděnkou a používá se na okapy, střešní krytiny?  a) zinek  b) hliník c) železo  d) olovo e) měď   9. Reakci sodíku s vodou v kádince můžeme zastavit:  a) zakrytím kádinky deskou z nehořlavého materiálu  b) nasypáním nadbytku soli  c) zaváděním proudu oxidu uhličitého nad hladinou vody d) uvedené postupy jsou beznadějné   10. Nerezavějící ocel je směs řady prvků. Který z nich je nejvíce zastoupen?   a) uhlík  b) železo c) chrom  d) nikl e) mangan   11. Výskyt kovu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ v krvi může být jednou z příčin tzv. Alzheimerovy choroby. Jak se tato nemoc projevuje a koho převážně postihuje? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   12. Doplň názvy a značky kovů:  a) symbolem tohoto kovu je Slunce, je známý od starověku, je velmi dobře tepelně i elektricky vodivý, poměrně měkký drahý kov žluté barvy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   b) symbolem kovu je Měsíc, je to drahý, na vzduchu černající kov, známý od starověku: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) stříbřitý kapalný kov, patří mezi jedovaté látky: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   d) tmavě červený kov (od 2. tisíciletí př.n.l.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   e) kov s nejvyšší teplotou tání (3 4220C): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   13. Který z uvedených faktorů má nejmenší vliv na rychlost koroze ocelových částí automobilů?  a) zvýšení teploty atmosféry   b) vlhkost atmosféry c) solení vozovek     d) atmosférický tlak    14. Ušlechtilé kovy (Au, Ag, Pt) jsou málo reaktivní kovy, které se rozpouští v lučavce královské. Napiš, z čeho se lučavka královská skládá:                                                       :   15. Směs kovů, které se roztaví a poté nechají ztuhnout. Mají lepší vlastnosti než čisté kovy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   16.Doplň správné odpovědi  . ušlechtilý kov, který časem černá …..  . kov pro výrobu žárovkových vláken …….  . těžký toxický kov s latinským názvem  Plumbum …..  . v kostech, zubech, v mléce a v mléčných výrobcích se nachází …  . nedostatek kovu … v krvi způsobuje chudokrevnost a onemocnění anémií  . měď se na vzduchu pokrývá zelenou vrstvou …  . kov, který je součástí chlorofylu…...  . výchozí suroviny pro výrobu železa je vápenec, železná ruda a …  . ze surového železa se vyrábí  ….  . narušování povrchu kovů vlivem ovzduší ……..  . kov, který bouřlivě reaguje s vodou, nachází se v I.A skupině, 3. periodě …..  . toxický kapalný kov …...  . obsah zlata se udává v ….   17. Nejodolnější proti korozi je:  a) měď            b) železo   c) zinek d) stříbro           e) zlato f) hliník   18. Ve středověku se nádobí určitě nevyrábělo:  a) ze zlata       b) ze stříbra     c) z cínu d) z hliníku   19. Co není vyrobeno z oceli:   a) koleje      b) hřebíky       c) lešení d) rošty do kamen      e) nože   20. V přesmyčkách najdi skryté názvy kovů. Napiš jejich název a chemickou značku:  a) Deniso, díky tvým výkonům jsme vyhráli ve vědomostní soutěži.  b) Okolo vody roste rákosí a tráva.  c) Kladivo ani kleště sebou nemáme.  d) Vymýšlet kouzla, to je má a záliba a můj koníček.  e) Ach, romantické komedie se mi moc líbí.  f) Maminka ví, že lezoucí hmyz se mi protiví.  g) Nebaví mě sledovat v televizi nekonečné seriály, raději se dívám na celovečerní filmy. |
| **Hudební výchova – učitel: Mgr. Josef Protiva kontakt: Josef.Protiva@zshajeslany.cz** |
| - poslech moderní populární hudby |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková** |
| **Strom/keř na jaře -** namaluj/nakresli obrázek libovolného formátu A3/A4, libovolnou technikou (tužka, pastelky, voskovky, tempery, vatové tyčinky, tuž…). Zapoj svou představivost a fantazii.  <https://www.youtube.com/watch?v=HZt8RNiBY-8>  <https://www.youtube.com/watch?v=9qyqxclhXRQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=wjGzZhFc3Ig> |
| **Pracovní výchova – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt:** **Tomas.Caska@zshajeslany.cz** |
| Podívej se, jaké pracovní možnosti se nabízejí v okolí Slaného. Prostuduj si server prace.cz , jobs.cz nebo tiskoviny s inzeráty. Podívej se, jaké vzdělání je pro výkon práce nutné, jaké pracovní činnosti daná práce obnáší a jak je práce ohodnocena. |
| **Tělesná výchova – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Mgr. Květoslava Fliegerová kontakt: Kvetoslava.Fliegerova@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| - neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování,….  - můžete použít videa z minulého zadání, nebo si najděte jiné  <https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Mgr. Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Příprava pokrmů – Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Potraviny racionální výživy, složení potravin – cukry, tuky, bílkoviny, vláknina, stopové prvky, minerály – pročti si ve wikipedii  [stravaprovas.cz/**vyziva**-**zdrava**-**racionalni**](http://search.seznam.cz/?q=racion%C3%A1ln%C3%AD+zdrav%C3%A1+v%C3%BD%C5%BEiva&url=http%3A%2F%2Fwww.stravaprovas.cz%2Fvyziva-zdrava-racionalni&v=2&c=1&data2=3XYOva40FU-befX5j6qb5L6v1YXIn77Lz4ogGNWmbUsZ2YdBmTdw_qwqxanA4-n__5C5IWG5uUOmi1PdKjlXG_RdeDrseII__7IVVyQAtEpRMiIlnHKx2iUXUwDj8x7fhGfxVWvFNlAH7HZoQq9JHuhpvsl)  [https://cs.wikipedia.org/wiki/**potravina**](https://search.seznam.cz/?q=slo%C5%BEen%C3%AD+potravin&url=https%3A%2F%2Fcs.wikipedia.org%2Fwiki%2FPotravina&v=2&c=1&data2=x5qK1xAFM1K_SmZLgWGQHi84epvkPLljyoGp9oEJZin_E6gyc8V79nus2jwcVC8WfH0GHkD8fRW1YD46rzO6sHNG3D7nhF_qbTR4a292DPlnj5j34gc6SrbDZZjZFZqZF_ro5Fpb11K821NmegUSRq4e-Dp) |
| **Sportovní hry – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz** |
|  |