**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 11. – 24. května 2020 – 7.A**

****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz** |
| **Milí žáci,**  **pokračuje další období domácího učení. Skladbu budeme procvičovat vždy v úterý od 10 do 11 hodin ve videohodině. Na vás je napsat do školního sešitu přiložené pravopisné cvičení. Všechny další úkoly můžete vypracovávat v** Google učebně: kurz blj5gbc.  **Pravopisné cvičení**  **V\_let na hrad**  V  neděl\_  jsme se v\_dal\_ na celode\_í v\_let. Šli jsme p\_šinkam\_  mezi pol\_ a před polednem jsme doraz\_l\_ do vesnice se starob\_l\_m hradem. Mezi korunam\_  stromů jsme  \_hlížel\_  k mohutné tvrz\_   která jako by vyrůstala ze skál\_. Po chvíl\_  stoupání se před nám\_  ob\_vil\_  brány hradu kde jsme se připojil\_ k  ostatním tur\_stům. Průvo\_ce  nás vedl \_zkým\_ chodbam\_ chladným\_ pokoji a komnatam\_. Navštívil\_ jsme i tam\_jší zbrojnici se středov\_kým\_  zbraněm\_. Nakonec jsme si prohlédl\_ i žaláře a mučírny v  podzem\_. B\_l\_ jsme však rádi když jsme se op\_t dostal\_    \_  hluboké tm\_  na slu\_é nádvoří. Prohl\_dka se m\_  velm\_  líb\_la.  **Oprav chyby:**  **Buď vytiskni a oprav jako učitel, nebo opiš správně, popř. vyplň v Google Učebně. Toto cvičení pošli paní učitelce ke kontrole.**  Mezi stráněmi se táhne údolí. Vrbami a olšemy vroubený potůček mu dodává krásy. Tam jsme postavily chatu. Navozily jsme kámen ze skáli a z lesa dříví. Po velkém pracovním úsilí celé rodiny byla stavba dokončena. Verandu jsme opatřily zábradlím a pohodlnými sedadly, dveře průhlednými skli. Stěny se nám podařilo vyzdobyt obrazi a našimi kresbami. Na prostorné polici v koutě bývá všechno nádobí a potřeby na vaření. Chata má krásné okolí, že tam každou sobotu a neděli jezdíme.    **Literatura**  **Karel HAVLÍČEK BOROVSKÝ** (1821 – 1856)   * Borovský = přídomek podle rodné obce Borová * básník, redaktor, vychovatel * za hlásání myšlenek o rovnoprávnosti národů   a zachování slovanských zemí odsouzen do vyhnanství  v tyrolském Brixenu  Dílo:   * rozsáhlé satirické básně:   Křest svatého Vladimíra,  Tyrolské elegie,  Král Lávra (irská pohádka o ušatém králi) – přečti si a zapiš do sešitu děj   * epigramy  Epigram - drobná, většinou satirická báseň, která stručně a pádně vyjadřuje úsudek o nějaké osobě, události, jevu  **Sloh**  Pokračujte v psaní klasického životopisu. Pošlete do 24. května ke kontrole. |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt:** **Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| **1. Opakování a popřípadě dokončení**  - pracovní sešit strana 47/4,5,6  - učebnice strana 59/2,3,4,6  = cvičení 3a a 4a (gramatika) – zapsat do školního sešitu  - opětovně je gramatika vysvětlena v pracovním sešitě na straně 72  (5.3 Present perfect questions a 5.5 Present perfect: ever and never)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - nová slovní zásoba – Making people aware 78/5C  - pracovní sešit strana 48/1,2,3,4,5  - učebnice strana 60/1,2 – přečíst si text, použijte slovník  - učebnice strana 61/3  **2. nepravidelná slovesa - opakování**  - pracovní sešit strana 79/ irregular verbs – opakované čtení sloves  = od slovesa **to be** do slovesa **to fall** – past simple + past participle + překlad  **3. Pokračování v 5. lekci**  - slovní zásoba – Kids 78/5D  - pracovní sešit strana 50/1, 2, 3, 51/4, 5  (gramatika – pracovní sešit strana 72 - 5.6 Present perfect: just)  - učebnice strana 62 – čtení s porozuměním  - učebnice strana 63/2, 3, 4, 5, 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - opakování slovní zásoby 5. lekce  - pracovní sešit strana 52 a 53 – Progress check |
| **Anglický jazyk – učitel: Květa Dytrychová kontakt: Kveta.Dytrychova@zshajeslany.cz** |
| **Téma – Zkušenosti – učebnice str. 62 – 63 + pracovní sešit str. 50 - 51**  **V online učebně** “Poslechová cvičení – poslech lekce 5 – část D“  **Nepravidelná slovesa - PS str. 79 –** zopakovat si 3. tvar nepravidelných sloves psát a vyslovovat  **1.týden:**   * **PS str. 78/5D (Kids)** – naučit novou slovní zásobu (umět i napsat) * **PS str. 71/ 5.1 - 5.5**  – ústně - zopakovat si předpřítomný čas * **PS str. 71/ 5.6** – ústně (naučit) * **Uč str. 62/1** – ústně – poslech v google učebně - odpovídat na otázky * **PS str. 50** – vypracovat všechna cvičení písemně   **2.týden:**   * **Uč str. 63/2a** – ústně - odpovědět na otázky * **Uč str. 63/3ab** – ústně - spojit jednotlivá vyjádření a tvořit věty * **Uč str. 63/5ab** – ústně - podle vzoru tvořit věty * **Uč str. 63/6c** – ústně - doplnit dialogy podle vzoru * **PS str. 51** – vypracovat všechna cvičení písemně |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva. **Kód kurzu: 5epe2wx**  **Téma. Byt a jeho vybavení. Vazba «У меня есть,.....» ve významu „já mám,…..“.**    1. Slovní zásoba.   * Učebnice str. 57 - nazpaměť. * Str. 79, 80 - postupně se učit. * Opakovat si starší slovní zásobu a vyprávění o sobě (jak se jmenuji «как меня зовут», kolik je mi let «сколько мне лет» , kde žiju «где я живу», mám psa kočku, papouška «у меня есть кошка, попугай,…», mám mámu, tátu, bratra, babičku «у меня есть мама, папа, брат, бабушка,…», povolání rodičů «профессия родителей», rád čtu, tancuju, hraju na kytaru…«я люблю читать,танцевать, играть на гитаре»,......).   Toto jen ústně.  2. Učebnice str. 52/4A), B) - tato cvičení zprostředkovává novou slovní zásobu k tématu “vybavení bytu“.  Spojte slova s odpovídajícím obrázkem. (V tomto cvičení se objevují slova, která mají v ruském jazyce jiný rod než v českém jazyce, např. slovo шкаф, холодильник, диван. Doplňte tato slova vhodným přídavným jménem, usnadníte tak správné zapamatování těchto slov).    2. Učebnice str. 52/6A), B) – práce s textem. Přečti si popis bytu a prohlédni si obrázky. Řekni, co všechno se nachází v Stasově pokoji?  3. Gramatika.  Sloveso «есть», učebnice str. 58 II b) - opsat do školního sešitu a naučit.  Vazba «У меня есть, У тебя есть, У него есть, У нас есть, ..» v tomto případě odpovídá českému „mít“.  4. Procvičování.  Učebnice str. 53/7A, 8A), 8B), 9) - podle zadání (používat gumovací tužku). Pracujeme s aktivní slovní zásobou, která je doplněná o nový gramatický materiál.  **Úkoly k odevzdání** **– HODNOCENO.**   1. Do školního sešitu napsat několik vět (aspoň 5). Věta musí začínat „У меня (тебя, него, неё, нас, вас, них) есть...“ a doplnit vhodnými slovy, například: « У меня есть компьютер», «У него есть дом», «У неё есть дача», «У нас есть шкаф», atd. 2. Projekt – „Мой дом/квартира“ nebo „Моя комната“.   Na čtvrtku A4 načrtni plán svého domů/bytu. Které pokoje tam je? **(**nebonačrtni plán svého pokoje a jaké vybavení tam najdeme?). Pojmenuj v ruštině všechny předměty na obrázku. |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| **Učebnice:** upevňovat si slovíčka 5. lekce – str. 79 až 80 (byt, bydlení, vybavení bytu, místnosti)  Tentokrát trochu netradičně (možná i zábavně ☺).  Nakresli: **1)jednoduchý plánek bytu** a **popiš rusky** místnosti, dveře, okna…  Nakresli: **2) jednu místnost bytu** a **popiš rusky** její vybavení (stůl, postel, lampa, lednice, koberec… apod.)  Nákresy ofoť (oskenuj) a pošli mi tento úkol v příloze opět na můj mail:  [**Marie.cecrdlova@centrum.cz**](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz)  **Připojené budou opět úkoly od paní učitelky Ravliuk.**  **Pokud zvládnete jen úkol ode mě, tak i za to budu ráda.**  **Přeju vám hodně zdraví a optimismu. Mgr. Marie Čečrdlová ☺☺☺**  Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva. **Kód kurzu: 5epe2wx**  **Téma. Byt a jeho vybavení. Vazba «У меня есть,.....» ve významu „já mám,…..“.**   1. Slovní zásoba.   * Učebnice str. 57 - nazpaměť. * Str. 79, 80 - postupně se učit. * Opakovat si starší slovní zásobu a vyprávění o sobě (jak se jmenuji «как меня зовут», kolik je mi let «сколько мне лет» , kde žiju «где я живу», mám psa kočku, papouška «у меня есть кошка, попугай,…», mám mámu, tátu, bratra, babičku «у меня есть мама, папа, брат, бабушка,…», povolání rodičů «профессия родителей», rád čtu, tancuju, hraju na kytaru…«я люблю читать,танцевать, играть на гитаре»,......).   Toto jen ústně.  2. Učebnice str. 52/4A), B) - tato cvičení zprostředkovává novou slovní zásobu k tématu “vybavení bytu“.  Spojte slova s odpovídajícím obrázkem. (V tomto cvičení se objevují slova, která mají v ruském jazyce jiný rod než v českém jazyce, např. slovo шкаф, холодильник, диван. Doplňte tato slova vhodným přídavným jménem, usnadníte tak správné zapamatování těchto slov).    2. Učebnice str. 52/6A), B) – práce s textem. Přečti si popis bytu a prohlédni si obrázky. Řekni, co všechno se nachází v Stasově pokoji?  3. Gramatika.  Sloveso «есть», učebnice str. 58 II b) - opsat do školního sešitu a naučit.  Vazba «У меня есть, У тебя есть, У него есть, У нас есть, ..» v tomto případě odpovídá českému „mít“.  4. Procvičování.  Učebnice str. 53/7A, 8A), 8B), 9) - podle zadání (používat gumovací tužku). Pracujeme s aktivní slovní zásobou, která je doplněná o nový gramatický materiál.  **Úkoly k odevzdání**.   1. Do školního sešitu napsat několik vět (aspoň 5). Věta musí začínat „У меня (тебя, него, неё, нас, вас, них) есть...“ a doplnit vhodnými slovy, například: « У меня есть компьютер», «У него есть дом», «У неё есть дача», «У нас есть шкаф», atd. 2. Projekt – „Мой дом/квартира“ nebo „Моя комната“.   Na čtvrtku A4 načrtni plán svého domů/bytu. Které pokoje tam je? **(**nebonačrtni plán svého pokoje a jaké vybavení tam najdeme?). Pojmenuj v ruštině všechny předměty na obrázku. |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Šimon Uxa kontakt: Simon.Uxa@zshajeslany.cz** |
| Opakování probrané slovní zásoby, nastudovat z PS str. 93-94  Opsat do škol.seš.z uč.str. 80 – ich möchte – tabulka + stavbu věty s tímto slovesem – zapsaný příklad 2a  Udělat do PS – ten, kdo nemá možnost udělat v učebně 39/8,9 - hodnoceno  Vypracovat v učebně – PS 39/8 – hodnoceno  Ústně – uč.88/4 / využívej člen se 4.pádem |
| **Matematika – PaedDr. Karla Hrdličková kontakt: Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  1)Vypracovat do domácího sešitu: Vypočti obvod a obsah: a) pravoúhlého trojúhelníku: a=12cm b=200mm c=1,6dm b) trojúhelníku: a=6,4cm b=48mm c=0,5dm vb=4cm c) lichoběžníka: a=9cm b= 4,1cm c=0,3dm d=5,2cm v=38mm  2) Procvičování on line testů – použij ty, začínající slovem trojúhelník a čtyřúhelník (soustřeď se hlavně na lichoběžník): <https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=7&subject=Matematika&search1=06.+Geometrie#selid>  3) Znovu si teoreticky projít zápisy ke kapitole Zlomky. Procvič si na této stránce: <https://www.matika.in/cs/test.php?g_idt=5eaff1fde26da>  (vpravo dole je čtverec, kde si budeš volit matematické operace se zlomky a počet příkladů, použití je neomezené, procvičuj, dokud nebudeš správně zvládat)  4) **Nová látka – POMĚR**   * Vysvětlení a ukázkové příklady jsou k dispozici zde: <https://www.youtube.com/watch?v=MhCwy3wdzfc> * odpovídající učivo je i vysvětleno v učebnici II strana 29-31 * do školního sešitu si zapiš nadpis, dále zapiš, co je poměr a jak se zapisuje a uveď dva příklady z praxe   5) Zhlédni další dva díly seriálu „Bankovkovi“: Úvěr a hypotéka, Spoření  <https://decko.ceskatelevize.cz/videa?g=podle-poradu&porad=1316664#B>  Odpověz na tyto otázky:   * Vysvětli, co to je spotřebitelský úvěr * Co co bychom si měli promyslet, než si vezmeme půjčku * Uveď konkrétní příklady: na co bychom si měli spotřebitelský úvěr vzít, kdy je lepší si spotřebitelský úvěr rozmyslet a raději si ho na danou věc nevzít * Co to je hypotéka * Vysvětli RPSN * Co je výhodnější nízké RPSN nebo vysoké RPSN * Co to je spoření * Termínovaný vklad * Stavební spoření * Penzijní připojištění * Proč je lepší spořit si peníze v bance než doma do prasátka?   Případné nutné dotazy k učivu: [Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz](file:///C:\Users\hrdlka\Desktop\Dú%20př.%20-%201\Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz) |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz** |
| Rizikové chování – tabakismus, alkoholismus – stručný zápis do sešitu – výpisky z následujícího textu.  Málo kdo ví, že kouření je nemoc. Lékaři ji označují diagnózou F 17. Ze statistik vyplývá, že osm z deseti dospělých kuřáků se snaží závislosti zbavit, tedy vyléčit se. Na nemoci způsobené tabákem umírá v České republice zhruba 18 000 osob ročně, tedy asi padesát lidí denně. V naší zemi kouří zhruba 30 % lidí starších patnácti let a kouření výrazně stoupá u dospívajících a mladých lidí, převážně u žen. Tabákový kouř obsahuje tisíce různých chemických sloučenin, které se vyskytují ve formě plynů a tuhých částic. V pevné části tabákového kouře lze najít například nikotin, různé dehty, benzen a benzpyren. V plynné fázi třeba oxid uhelnatý, amoniak, dimethylnitrosamin, formaldehyd, kyanovodík a akrolein. Kouření způsobuje asi dvacet nemocí, z nichž nejznámější jsou srdečně cévní onemocnění a rakovina plic, dále to jsou nemoci dýchacích cest, nádory hltanu, jater, impotence, kožní problémy, zhoršování zraku i třeba kazivost zubů.  Syndrom závislosti na alkoholu je definovaný jako změna na úrovní fyzické, chování, duševního života i myšlení a poznávání na podkladě příjmu alkoholu. Alkohol se stává ústředním bodem v alkoholikově životě. Hnacím motorem je touha po alkoholu, která je nekontrolovatelná. Pijan si uvědomuje dopady alkoholismu na svůj život, je si vědom následků, ale nemůže skončit.  **Příznaky alkoholismu**  V těle je alkohol zpracováván alkoholdehydrogenázou na acetaldehyd a dále na kyselinu octovou. Většina alkoholu však dojde do střeva. Odtud velmi snadně (díky tomu, že etanol malá a dobře prostupná molekula) přestupuje do krevního oběhu. Dlouhodobé užívání alkoholu má za následek změny v psychickém stavu i stavu orgánů. Alkoholismus stojí také zapsychickými změnami. Přítomné jsou deprese, úzkosti, panika, sebevražedné a sebepoškozující sklony.  **Léčba alkoholismu**  Alkoholismus je léčen protialkoholní léčbou, která může být ambulantní či za hospitalizace. Po dokončení léčby je nutná doživotní striktní abstinence.  Léčba sestává z  psychoterapie, která je jednak individuální, skupinová i manželská,  jsou pořádány odborné přednášky,  pracovní terapie,  alkoholici si píší deník, vypracovávají životopis,  relaxační techniky ke zvládání stresu,  přísný režim s důrazem na dodržování povinností aj.,  resocializace ‒ zlepšení zapojení do společnosti i zdravotního stavu.  Nadále sleduj aktuální dění v zemi s ohledem na těžké životní situace – životní příběhy lidí, kteří se dostali do těchto situací. |
| **Zeměpis – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz** |
| 1. Souhrnné opakování veškerého dosud probraného učiva z území největšího světadílu Asie. Kapitoly na sebe navazují v sešitě takto (poloha, povrch, členitost, vodstvo, V Asie, Čína, Japonsko, J Asie, Indii, JZ Asie, JV Asie + Asijští tygři)   Zopakovat si novou látku – Evropa poloha společně se slepou mapou, kam jste si měli vyznačit geografická území z prezentace v Google učebně.   1. **PROSÍM O PRAVIDELNOU KONTROLU GOOGLE UČEBNY.** 2. **Do sešity napsat a doplnit toto** (pozor na to, co vše máte zaznamenat do slepé mapy!)**:**  * Vytisknout a vlepit novou mapu Evropy z důvodu přehlednosti.   **Evropa – povrch**   1. **Pohoří**  * Nejstarší část Evropy je na severu – jádro (**Skandinávské pohoří**) * Nejmladší na jihu – třetihorní vrásnění (**Alpy**) * Najdi a zakresli (hnědě) v mapě tyto pohoří: **Alpy, Karpaty, Pyreneje, Sierra Nevada** (a zjistěte jejich vrchol), dále **Skandinávské pohoří, Apeniny**, **Ural**. * Najděte tyto sopky: **Vesuv, Stromboli, Hekla, Etna, Thira (Théra)** * Určete jejich nadmořskou výšku a přiřaďte k nim správný text:  1. vypíná se na Islandu 2. je v Evropě nejvyšší 3. způsobila zkázu starověkých Pompejí 4. leží na Lipárských ostrovech 5. též znám pod názvem Santorini (novořecky) 6. **Nížiny**  * Zalednění kdysi sevřelo pevným ledovým krunýřem severní část Evropy a vytvořilo zde řadu nížin, plošin a rovin. * Dnes hospodářsky a sídelně využívány.      * Najděte a zakreslete (zeleně) na mapě tyto nížiny: **Francouzská, Severoněmecká, Středopolské nížiny, Baltská, Východoevropská rovina, Kaspická nížina** (nejnižší bod Evropy), **Velká uherská nížina, Rumunská nížina, Pádská nížina, Finská jezerní plošina**  1. Používat výuková videa a cestopisné průvodce pro jednotlivé oblasti Evropy. Ideální využití YouTube. National Geographic a dalších.  * V případě dotazů obracet se na e-mail vyučujícího. * [**Jan.Tyr@zshajeslany.cz**](mailto:Jan.Tyr@zshajeslany.cz)[**Michaela.Schrotterova@1zshajeslany.cz**](mailto:Michaela.Schrotterova@1zshajeslany.cz) |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| **Učivo:** učebnice D7 – prostudovat **(zopakovat)** učivo o Janu Husovi a době husitské: str. 104 - 105  **Poslat odpovědi na otázky:** opět mailem na**:** [Marie.cecrdlova@centrum.cz](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz)  Veškeré potřebné informace najdete v učebnici na stránkách 104 – 105.  1)Jan Hus církev kritizoval za: a)prodej vína, b)prodej koření, c)prodej odpustků  2)Jan Hus kázal: a) v chrámu svatého Víta, b) v kapli Betlémské, c)v rotundě na hoře Říp  3)Hus byl v Kostnici 6.7.1415 upálen: a) za kritiku církve, b) za krádež vína, c) za ztrátu bible  4) Husité si chtěli být rovni s kněžími před Bohem a přijímat jako oni pod obojí způsobou, což jest přijímat: a)chléb a víno z kalicha, b) chléb a med z misky, c)chléb a maso z talíře  O výše uvedené osobnosti Jana Husa si můžete udělat dobrovolný úkol nebo nakreslit obrázek např. husitského kalichu nebo husitské pavézy (viz strana 105 v učebnici).  Hodně píle, taky trpělivosti a radosti z jara vám přeje Mgr. Marie Čečrdlová ☺ |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| 1. Stavba rostlinného těla – Květ a květenství  - online výklad <https://www.youtube.com/watch?v=7sobYBDtdIc> nebo učebnice str. 83 - 85  - zápis zveřejňuji na google classroom, kdo nemá přístup, vypracuje sám (funkce, stavba květu, stavba tyčinky a pestíku, druhy květů, květenství)  - tužkou si nakresli obrázky 191 a 192 na straně 84 – tyčinka a pestík  2. Stavba rostlinného těla – Opylení a oplození  - online výklad <https://www.youtube.com/watch?v=ASSD4HK4MYg> nebo učebnice 58 - 86  - zápis zveřejňuji na google classroom, kdo nemá přístup, vypracuje sám  - vyplň online procvičení s názvem Květ, opylení a oplození na google classroom, kdo nemá přístup, vypracuje písemně otázky 1, 2 a 4 straně 86 a odešle je na mail [klara.hlavackova@zshajeslany.cz](mailto:klara.hlavackova@zshajeslany.cz) |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud někteří ještě nejste přihlášeni, udělejte to co nejdříve, kód kurzu fyziky je: ilnoj4m**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  **Světlo, šíření světla**  uč. fyziky str. 122 – 127 pozorně přečíst, nakreslit si obrázky s popisem, udělat výpisky do sešitu z fyziky. Co je to světlo? Proč vidíme? Oči živočichů vidí, protože do nich vniká světlo, které nese informaci o předmětech v našem okolí. Světlo našim očím ukazuje tvar, barvu, velikost předmětů, rostlin, živočichů kolem nás. Světlo vyrábí přírodní, nebo umělé zdroje světla. Ostatní živočichové, rostliny, předměty pouze odráží světlo světelných zdrojů. Pro člověka je viditelné světlo část elektromagnetického vlnění s délkou vlny 390nm (nanometrů; 1nm = 0,000000001m) fialové až 790nm červené. Světlo se také chová jako proud částic (fotonů). Například při osvitu polovodičů vzniká tzv. fotoelektrický jev, při kterém vzniká elektrický proud (fotovoltaika). Dále se v této kapitole seznámíte s rozkladem bílého světla skleněným hranolem na barevné spektrum. Řekneme si co je to geometrická optika a jak se světlo šíří v různých prostředích. Na závěr kapitoly zjistíte co je to infračervené a ultra fialové záření a k čemu se využívá. Po prostudování této tématiky si kapitolu zopakujte podle cvičení a) – k) na str. 126. Na této straně vypracujte cvičení 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 16, 17 ***Pošli ke kontrole***  Zhlédni video:  <https://www.youtube.com/watch?v=ExgtsVHs7Lo>  <https://www.youtube.com/watch?v=jp7nz-JMInM>  Případné nutné dotazy k učivu: [Pavel.Rulf@zshajeslany.cz](mailto:Pavel.Rulf@zshajeslany.cz) |
| **Informatika – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| Zapiš si do sešitu tento zápis:  **Algoritmizace** je přesný postup, který se používá při tvorbě programu pro počítač, jehož prostřednictvím lze  řešit nějaký konkrétní problém.  Proces psaní příkazů v programovacím jazyce se nazývá **programování.**  **Analytik** určí, co bude program umět.  **Vývojář** podle popisu vytvoří program (přepíše řešení do programovacího jazyka). Zápis programu v programovacím jazyce se nazývá **zdrojový kód.**  Zkus si pohrát v níže uvedeném programu, kde jednoduchým způsobem můžeš naprogramovat panáčka Karla k jednoduchým úkonům. Ovládání prográmku je velmi jednoduché, nic se nemusí instalovat. V nápovědě dokonce najdeš, jak si rozpracovaný program uložit a zase v něm další den pokračovat. Až si zápis napíšeš a Karla vyzkoušíš, úkol odevzdej s komentářem, jak se ti dařilo Karla naprogramovat. Jak v programu pracovat zjistíš v Nápovědě v levém rohu nahoře.    <http://karel.oldium.net/> |
| **Hudební výchova – učitel: Bc. Lucie Fricová kontakt: Lucie.Fricova@zshajeslany.cz** |
| Hudební formy – zápis do sešitu  Hudební formy:   * Fuga – polyfonní skladba (mnohohlasá) určená pouze pro hudební nástroje, skládá se z 3 částí (1. Expozice, 2. Provedení, 3. Závěrečná část), období baroka, **Johann Sebastian Bach** * Poslech: <https://www.youtube.com/watch?v=Nnuq9PXbywA> (Umění fugy) * Rondo - znamená kruh nebo kolečko. V hudbě rondo znamená zhruba toto: (Příklad) Píseň X - Píseň Y - Píseň X - Píseň N - Píseň X - Píseň M - Píseň X.   Jedná se o hudební formu, v níž se jeden díl několikrát (a to nejméně třikrát) opakuje a mezi jeho návraty jsou vkládány další kontrastní díly, krátká témata - malé rondo, delší celky - velké rondo.   * Poslech: <https://www.youtube.com/watch?v=EKCB_lH57l4> – skladba rondo   Píseň: To ta Helpa (učebnice str. 104) – zazpívej si píseň s pomocí hudebního doprovodu - <https://www.youtube.com/watch?v=QG0tmP9T1LE> |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková** |
| JÁ, JAKÝ JSEM  Kompozice z pěti polí.  *Motivace*: Já, jak vypadám, koho mám nejraději, co mne zajímá, kde nejraději pobývám a čím bych chtěl/a být – možno spojit i s doprovodným textem.  Technika a formát: Olejový pastel nebo jiná technika podle záměru žáka, formát A2, A3 nebo A4.  20200503_191716 |
| **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| Zacvič si kruhový trénink z následujícího videa alespoň 2x do týdne. Zapiš si, ve které dny jsi cvičil.  <https://www.youtube.com/watch?v=U2VEo87Y0mo>  Snaž se dodržet dané cviky, správnost provedení a časový limit.  Nejdříve se podívej na video, abys viděl, jaké cviky budeš provádět.  Neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování.  <https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz** |
| My Life in the Quarantine  Napiš text v angličtině o svém životě v karanténě (minimálně 10 vět). Následující návodné otázky ti pomohou text sestavit (osnova pro ty, které nic nenapadá). Vlastní nápady vítány. Text odešli do 29.5. na můj e-mail: [Jana.Rohlova@zshajeslany.cz](mailto:Jana.Rohlova@zshajeslany.cz).  Why are you in he quarantine? How is your life restricted? What is your daily routine? What about your schoolwork? Do you help your parents with housework? Do you see your friends  and family? Do you miss anything/anybody? Why? Do you look forward to the normal life? Why? What do you do to stay healthy and fit? |
| **Přírodovědný klub – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| Vyrobte si doma pampeliškový med, příprava je velmi jednoduchá:  Co budete potřebovat: asi 250 květů pampelišek (nesbírej květy podél rušných silnic), 1 litr vody, 1 citron, 1 pomeranč, 1 kg cukru  Postup: Květy nasypte do hrnce a zalijte 1 l vody. Přidejte na kolečka nakrájený citron a pokrájený pomeranč zbavený slupky. Přiveďte k varu a vařte 20 min, poté odstavte a nechte odležet do druhého dne. Druhý den vše sceďte přes jemné síto a získanou tekutinu nalijte do hrnce. Přimíchejte cukr a vařte do zhoustnutí. Během vaření míchejte. Ještě horký med nalijte do skleniček.  Nezapomeň svou práci zdokumentovat a odeslat na mail [klara.hlavackova@zshajeslany.cz](mailto:klara.hlavackova@zshajeslany.cz) |
| **Přírodovědný klub – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt: Tomas.Caska@zshajeslany.cz** |
| Vyrobte si doma pampeliškový med, příprava je velmi jednoduchá:  Co budete potřebovat: asi 250 květů pampelišek (nesbírej květy podél rušných silnic), 1 litr vody, 1 citron, 1 pomeranč, 1 kg cukru  Postup: Květy nasypte do hrnce a zalijte 1 l vody. Přidejte na kolečka nakrájený citron a pokrájený pomeranč zbavený slupky. Přiveďte k varu a vařte 20 min, poté odstavte a nechte odležet do druhého dne. Druhý den vše sceďte přes jemné síto a získanou tekutinu nalijte do hrnce. Přimíchejte cukr a vařte do zhoustnutí. Během vaření míchejte. Ještě horký med nalijte do skleniček.  Nezapomeň svou práci zdokumentovat a odeslat na mail <mailto:tomas.caska@shajeslany.cz> |
| **Sportovní hry – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
|  |