**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 11. – 24. května 2020 – 8.B**

****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Gramatika – Souvětí souřadné a významové poměry mezi větami hlavními  Nastudovat z učeb. str. 119-121 – poměry  Do cvič.seš. uč. 48/10a-1.odstavec – opsat a doplnit – neposílat  Práce s chybou – text je v učebně, hodnoceno  **Oprava textu - text je v učebně, hodnoceno.**  V následujícím textu najdi **a barevně oprav 10 pravopisných chyb.**  Čechy a Moravany osídlená oblast Texasu a Oregonu se rozlohou vyrovná Východní polovině České republiky. Původně si říkali Našinci nebo Čechomoravané. Doma mluvili nářečím a v rodinách se po dnes zachovaly krajové výrazy pro brambory: hanácky-slovácky grumbíry, valašsky zemáky, slezky kobzole. Nářečí se ujalo i u bývalých otroků z bavlníkovích plantáží  i honáků, takže se docela nedávno stalo, že jeden Černoch o sobě tvrdil: „Já su Moravec.“ Během 20 století se z Čechomoravanů stali Čechoameričané. Jen někteří z nich začali v páté či šesté generaci pečovat o svou řeč v krajanských spolcích nebo ve výkendových školách. Počet Čechoameričanů v Texasu  se odhaduje na čtvrt až půl milionu. Z nich běžně mluví česky kolem sta tisíce lidí. Jde tedy o největší českou menšinu ve světě. Ačkoliv je čeština v Texasu po angličtině a španělštině třetím nejpoužívanějším jazykem, je čím dál tím jasnější, že rodiče musí dbát na to, aby jejich děti ovládli především Angličtinu (respektive španělštinu) s čistě existenčních důvodů.  Procvičování vedlejších vět – učebna, hodnoceno  Vedlejší věty – do závorky za větu napiš druh věty vedlejší  V autobuse se nemohl posadit, protože bylo plno.  Kraj, ve kterém se narodil, byl proslulý pěstováním vinné révy.  Často se mi zdálo, že jí nejsem příliš sympatický.  Pozorovali jsme na obloze letadlo, jak pomalu přistává.  Nevíme, kdy opět začne výuka.  Došel až tam, kde svah začíná být velmi prudký.  Nikdy nebyl takový, aby nám nepomohl.  Ačkoli venku pršelo, vydali jsme se na cestu.  Bude-li příznivé počasí, atletické závody se uskuteční.  Přeji všem, abyste v testu uspěli.  Literatura  Do seš. výpisy z uč. 102-103 – Karel Čapek + ukázka z díla Bílá nemoc/str. 103-104, možno zhlédnout film: Bílá nemoc – youtube  Možno zhlédnout film o Čapkovi – Člověk proti zkáze  Pročíst prezentaci – K. Čapek – je v učebně  Sloh  Úvaha – shrnutí, projít si náležitosti úvahy, opsat do sešitu následující formulace/popř. vystřihnout z tohoto papíru a nalepit  V úvaze se uplatňuje autorova osobnost. Autor si má být vědom svých omezených schopností, znalostí, zkušeností, a proto svá mínění vyjadřuje společensky slušně, je si vědom toho, že někdo jiný může mít názor odlišný.  Formulace:  Vyložil jsem své stanovisko, ale vím, že někdo z vás může namítnout………….  Pokud se mě týká, ………………  Svůj názor nechci nikomu vnucovat, avšak jsem přesvědčen o ………………….  Je pravda, že ………., ale bereme v úvahu i to……….. |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt: Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| 1. **Opakování a popřípadě dokončení - úvod do 5. lekce**   - opakování slovní zásoby – Caring for the environment – PS 77/5C  - pracovní sešit strana 48/1,2,3, 49/4,5  - učebnice strana 60/1,2 – přečíst pomocí slovníku  - učebnice strana 61/3,4,5,6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - nová slovní zásoba – Kids – PS 77/5D  - pracovní sešit strana 50/1,2,3, 51/4,5,6  - učebnice 62/1,2 – přečíst pomocí slovníku   1. **Pokračování v 5. lekci**   - pracovní sešit strana 52 a 53 – Progress check  - učebnice strana 63/3, 4, 5, 6  - učebnice strana 64/ Culture – text přečíst a přeložit + možnost použít slovníky  - učebnice strana 64/1, 2 – cvičení vypracovat do školního sešitu  - učebnice strana 65/ English across the curriculum - text přečíst a přeložit + možnost použít slovníky  - učebnice strana 65/2 – cvičení vypracovat do školního sešitu |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva.  **Kód kurzu 8.A: g2qs23l**  **Kód kurzu** **8.BC: qap464b**  **Téma. Kdo se komu podobá?. Vazba «Похож на кого?». 2. pád osobních zájmen.**   1. Slovní zásoba - str. 72 v učebnici a na str. 78. V lekci se budeš slovíčka postupně učit a procvičovat, na konci lekce bys je měl(a) umět. 2. Učebnice str. 80/14a), b), c) – čti rozhovor, podívej se na obrázky a urči, o kom jde řeč. Toto cvičení je na procvičování přídavná jmena rodu mužského. A teď si představ, že Táňu hledala dívka. Zkus procvičit přídavná jmena ženského rodu.   Všechny žluté rámečky na str. 80 – ti pomůžou.   1. Gramatika.   Žluté rámečky ze str. 80 opiš do školního sešitu prostuduj. Je to spíš shrnuti. Tento  materiál jsme už probírali.  **Procvičování:**  **PS str. 74/19; 20a), b); str. 75/21**   1. **Kdo se komu podobá. Vazba «Похож на кого?».**   Učebnice str. 81/16 - podle zadání. Žlutý rámeček ze str. 81 učebnice opiš do školního sešitu. («Он - похож. Я, она – похожа» - mužský, ženský rod).  A můžeme ještě říct: «У меня глаза(волосы, нос, рот,.....), как у мамы (папы) – učebnice str. 82/19 a), b).  **Procvičování:**  **PS str. 75/22.**  **Úkol k odevzdání – HODNOCENO.**  **PS str. 77/25** ( Nejdřív procvičit cv. 21 a), b) z učebnice na str. 83).  **Připravte si rozhovor na téma: „Kdo se komu podobá“ - ústně (aspoň 5-7 vět)**  **Povíme si o tom ve video-hodině.** |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Opakování probrané slovní zásoby – přetrvává  Cestování – opiš daná spojení nebo je vystřihni z tohoto papíru a nalep je do škol.seš. – předložky+člen  Vodní plochy  Ans Meer- k moři  An den Bodensee – k Bodamskému jezeru  An die Ostsee – k Baltskému moři  Země, města  Nach Österreich, nach Frankreich, nach Wien, nach Madrid pozor! / in die Schweiz, in die Türkei  Pohoří, hory  Ins Gebirge – do hor  In die Alpen (Pl.)– do Alp  In die Dolomiten(PL.) – do Dolomit  Práce s textem – vyhledávání zákl.info – opakování otázek – v učebně, hodnoceno.Kdo není v učebně, vypracuje do škol.sešitu  Text: Im Dezember fahre ich nach St. Moritz. Das liegt in der Schweiz. Ich bleibe eine Woche da. Ich fahre mit Vati, Mutti und Stefan. Wir wohnen im Parkhotel. Ich will Ski fahren.  Odpověz na otázky:  Wohin?  Wann?  Wie lange?  Mit wem? S kým?  Wo?  Was?  Opakování základních číslovek až do 100. |
| **Matematika – učitel: Ing. Tereza Krulikovská kontakt: Tereza.Krulikovska@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  **1/ Procvičování mnohočlenů**  - učebnice II. díl – str.30/5, 6  - zkontroluj si výsledky podle klíče vzadu v učebnici a napiš mi krátce, jak ti to šlo  **2/ Hodnota výrazu**  - urči hodnotu výrazu dosazením dle zadání  - učebnice II. díl – str.20/ 3, 4, 7  - zkontroluj si výsledky podle klíče vzadu v učebnici a napiš mi krátce, jak ti to šlo  **3/ Válec – slovní úlohy**  a) Obsah pláště válce je 904,32 cm2 a poloměr podstavy 9 cm. Vypočti jeho výšku.  b) Zahradní sud vysoký 1 m má podstavu o průměru 80 cm. Kolik litrů vody se do sudu vejde?  c) Nádoba z umělé hmoty tvaru válce má průměr dna 2 dm. Jak vysoká musí být nádoba, aby se do ní vešlo 5 litrů vody?  d) Vypočti hmotnost železného válečku, jehož průměr je 3 cm a výška 7 cm. Hustota železa je 7,8 g/cm3.  e) Ve sklárnách vyrábějí sklenice tvaru válce o poloměru dna 3 cm a výšce 16 cm. Jaký poloměr dna by musela mít 9 cm vysoká sklenice, aby měla stejný objem?  **4/ Rovnice**  - podívej se na další část videa - začni v 5 : 56 - zastav v 10 : 15  <https://www.youtube.com/watch?v=iL6awqCDvEU>  - procvič si jednoduché rovnice – napiš mi výsledky   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | a) x + 7 = 10 | b) y – 3 = 5 | c) 16 + s = 106 | d) 25 + x = 31 | | e) y – 32 = 18 | f) n – 16 = 54 | g) 14z = 42 | h) 9x = 72 | | i) 5x = 120 | j) 2 + 2z = 12 | k) 10 - 10x = 120 | l) 2x – 8 = 42 |   **5/ Finanční gramotnost**  Zhlédni další dva díly seriálu „Bankovkovi“: Úvěr a hypotéka, Spoření  <https://decko.ceskatelevize.cz/videa?g=podle-poradu&porad=1316664#B>  Odpověz na tyto otázky:   * Vysvětli, co to je spotřebitelský úvěr * Co co bychom si měli promyslet, než si vezmeme půjčku * Uveď konkrétní příklady: na co bychom si měli spotřebitelský úvěr vzít, kdy je lepší si spotřebitelský úvěr rozmyslet a raději si ho na danou věc nevzít * Co to je hypotéka * Vysvětli RPSN * Co je výhodnější nízké RPSN nebo vysoké RPSN * Co to je spoření * Termínovaný vklad * Stavební spoření * Penzijní připojištění * Proč je lepší spořit si peníze v bance než doma do prasátka?   Dobrovolný úkol: Pokud tě zajímá svět financí a chceš se dozvědět více, podívej se na stránky <http://financehrou.cz/zaklady-financni-gramotnosti> a projdi si jednotlivé lekce.  Na konci každé lekce je test, výsledek testu, pokud chceš, vyfoť a pošli na e-mail. |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| Učebnice OV-8.roč. – Co obsahuje Ústava České republiky: Hlava čtvrtá, pátá, šestá, sedmá, osmá  Odpovědi najdeš na stranách 67 a 68, kde si prostuduj učivo a pak odpovídej.  1)Soudy poskytují občanům: a) peníze, b)soudní ochranu, c)požehnání  2)Mezi soudní úřady v ČR nepatří: a)Boží soud, b)Vrchní soud, c)Nejvyšší soud  3)Nejvyšší kontrolní úřad kontroluje: a)platy, b)hospodaření státním majetkem, c)sport  4)Česká republika je rozdělena na: a)kraje a obce, b)čtvrtiny, c)župy a ajmaky  Přeji vám hodně zdaru a trpělivosti.   Vypracované úkoly posílejte na můj mail: Marie.cecrdlova@centrum.cz |
| **Zeměpis – učitel: Mgr. Alena Lhotová kontakt: Alena.Lhotová@zshajeslany.cz** |
| **Zopakuj si učivo – mezinárodní organizace a zpracuj následující otázky a zašli ke kontrole na e-mail. Otázky je možné zpracovat i v Google učebně.**  **Kde sídlí WTO?**   1. v Curychu 2. v Ženevě 3. v Paříži   **Který stát nepatří do G8?**   1. Švýcarsko 2. Německo 3. Francie   **OECP je:**   1. Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj 2. Organizace pro zemědělskou spolupráci a rozvoj 3. Organizace pro hospodářskou a zemědělskou spolupráci a rozvoj   **OPEC sdružuje státy:**   1. skupující ropu 2. produkující ropu 3. kradoucí ropu   **Společenství nezávislých států sdružují:**   1. některé státy bývalého Sovětského svazu 2. některé státy bývalé Jugoslávie 3. některé státy EU   **ESVO sdružuje státy, které:**   1. jsou součástí EU 2. nejsou součástí EU 3. chtěly by být součástí EU   **Mezi státy ESVO nepatří:**   1. Švýcarsko 2. Norsko 3. Španělsko   **NAFTA je:**   1. Severoamerická dohoda o svobodném obchodu 2. Severoatlantická dohoda o svobodném obchodu 3. Severolatinská dohoda o svobodném obchodu   **Ekonomická spolupráce Asie a Tichomoří sídlí:**   1. v Japonsku 2. v Singapuru 3. v Číně   **Pro státy APEC platí:**   1. země jsou velmi rozdílné 2. země jsou ekonomicky vyspělé 3. země jsou na sobě vzájemně závislé   **Nastuduj si kapitolu Krajina a životní prostředí – učebnice s. 80-88. Udělej si výpisky. Prezentace s již hotovými výpisky je k dispozici v Google učebně.** |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| Učebnice: str.86 až 90 – Kultura první poloviny 19. století – prostudovat a odpovědět na otázky  Odpovědi na otázky najdeš v učebnici na stránkách 86 – 90   1)Romantismus dával přednost: a) vášním a svobodě, b)chladnému rozumu, c)počítačům  2)V architektuře jsou oblíbené: a)tunely, b) umělé zříceniny a altány, c)hrobky a kostely  3)Typickým romantickým básníkem je: a)Shakespeare, b) K. H. Mácha, c)Jan Vodňanský  4)Mezi hudebníky této doby patří: a)ABBA, b) Giuseppe Verdi, c) Jaroslav Ježek  5)Magdalena Dobromila Rettigová proslula svou: a)malbou, b)kuchařskou knihou, c)hudbou  Odpovědi pošli opět mailem na adresu: Marie.cecrdlova@centrum.cz  Přeji vám hodně píle, trpělivosti a radosti z jara. |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| 1. Mužské pohlavní ústrojí  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 69 nebo si pusť online výklad na odkaze <https://www.youtube.com/watch?v=A94-Te3J1M8>  - udělej si krátký zápis do sešitu  - tužkou si nakresli obrázek 68 na straně 69 – Mužské pohlavní ústrojí  2. Ženské pohlavní ústrojí  - prostuduj kapitolu v učebnici na straně 70 nebo si pusť online výklad na odkaze <https://www.youtube.com/watch?v=oXIM59Q3qE0>  - udělej si krátký zápis  - tužkou si nakresli obrázek 69 na straně 70 – Ženské pohlavní ústrojí  3. Oplození  - prostuduj si kapitolu v učebnici na straně 70 – 71  - udělej si krátký zápis  4. Opakování – pohlavní ústrojí  - vše na google classroom    Ti, co nemají do učebny přístup, vypracují písemně odpovědi na následující otázky a zašlou je mailem na [klara.hlavackova@zshajeslany.cz](mailto:klara.hlavackova@zshajeslany.cz)  1. Kde (ve které části pohlavního ústrojí) dochází k oplození?  2. Seřaď orgány tak, jak jimi postupují spermie: a) chámovod c) močová trubice b) nadvarle d) varle  3. Vysvětli, co je to ejakulát.  4. Jaké znáš pohlavní buňky a kde se tvoří?  5. V jakém orgánu se vyvíjí lidské oplozené vajíčko? |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud někteří ještě nejste přihlášeni, udělejte to co nejdříve, kód kurzu fyziky je: yq53fgl**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  **Elektrická energie** učebnice F 8. r. str. 132 – 139. Vše pozorně přečíst, nakreslit obrázky s popisem, udělat výpisky, osvojit si postupy řešených příkladů.  Nejprve si je nutno z mechaniky zopakovat co je to **práce** **W** (J), **výkon P2**(W), **příkon P1** (W), **účinnost η**(éta) bezrozměrné číslo, (%), **ztráty** (neužitečně spotřebovaná energie, potřebná k překonání tření, přeměněná většinou na teplo), jde o rozdíl mezi příkonem a výkonem (%). W (práce) = F (síla) . s (dráha); W1 (veškerá dodaná energie); W2 (užitečně vykonaná práce); P1 = W1/t; P2 = W2/t; η = W2/W1 . 100% nebo η = P2/P1 . 100%  **Elektrický proud** procházející vodičem **vodič ohřívá** mimo jiné. Viz uč. str. 133. **Elektrický zdroj** např. baterie přemisťuje **elektrony** ze svého **kladného pólu na záporný pól** a **tím koná práci proti elektrické síle.** **Elektrony** soustředěné **na záporném pólu zdroje,** mají polohovou energii a chtějí jít uzavřeným elektrickým obvodem, **přes spotřebič** elektrické energie, **kde vykonají pro nás práci**, **za kladným pólem zdroje**, který je přitahuje elektrickou silou. Podobně jako vodní obvod. Čerpalo vyčerpá vodu do výšky např. vodojemu, kde má voda polohovou energii a odtud díky gravitační síle stéká dolů, vytváří potřebný tlak ve vodovodním rozvodu. Dříve poháněla např. vodní kolo. Když elektrony při pohybu vodičem nebo spotřebičem vykonají každou sekundu práci 100 J, nebo vyrobí teplo 100 J, říkáme, že výkon elektrického proudu je 100W (wattů). Elektrická práce se značí **E**. **E**(J) **= U**(V) **. I**(A) **. t**(s). Její velikost závisí na **napětí U** (síla elektrického pole), **proudu I** (elektrony ve vodičích), **času t** (době trvání působení napětí a proudu). Čím více práce se provede za kratší čas, tím větší je **výkon elektrického proudu P**. P = (U . I . t): t, tedy **P**(W) **= U**(V) **. I**(A). Čím větší proud či napětí, tím větší výkon. E = P . t . Ještě **převody J na kWh.** 1Ws (wattsekunda) = 1J; 1Wh = 3600Ws = 3600J; 1kWh = 1000 . 3600J = 3 600 000J = 3,6MJ; a obráceně 1MJ = 1/3,6 = 0,278kWh. Po prostudování tématiky si zopakujte na str. 136 otázky a) - g). Dále vypracujte str. 136/cv.1; str.137/cv.2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 15; str.139/ 1, 2, 3, 5, 7. ***Pošli ke kontrole***  Prohlédněte si videa  <https://www.youtube.com/watch?v=e_YK9QE3fSU>  <https://www.youtube.com/watch?v=XSVQ16Vl25k>  Případné nutné dotazy k učivu: [Pavel.Rulf@zshajeslany.cz](mailto:Pavel.Rulf@zshajeslany.cz) |
| **Fyzikální praktika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Chemie – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  1) **Učit se** dále značky prvků PSP IB – VIIIB – doporučuji denně 1 až dva prvky  2)  **Prostuduj** si úvod učiva o derivátech uhlovodíků – Halogenderiváty a dusíkaté deriváty – učebnice strana 90 – 93 – prohlédni si vše, i to co je na lištách, neznámé pojmy si vyhledej na internetu pro vysvětlení nebo názornost, zápis nemusíš provádět. Tyto dvě kapitoly studuj postupně a ke každé kapitole se podívej na tato výuková videa a prezentaci, které ti pomohou k lepšímu pochopení této nové látky.  <https://www.youtube.com/watch?v=Vn-YlapryCg&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=11&t=0s>  <https://www.youtube.com/watch?v=19MS_5PdSRc>  <https://www.slideserve.com/melodie-clay/halogenderiv-ty-a-dus-kat-deriv-ty-uhlovod-k-paeddr-ivana-t-pferov>  3) **Zapiš vzorce:** (vyfoť a zašli učiteli) prophyn, buthan, hexa-1,2-dien, cyklopenthyn, naftalen, 1-heptyn, deka-1-en-3,6-diyn, acetylen  4) **Zopakuj si** znalosti o uhlíku, síře, fosforu a halogenech. Jsou to opakovací videa, kde se možná dozvíš i něco nového: (odpovídající učivo je v učebnici strana 36, 50)  <https://www.youtube.com/watch?v=1hpmv45g290&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=2&t=0s>  <https://www.youtube.com/watch?v=YPIZXpqkvq4&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=2>  <https://www.youtube.com/watch?v=YixndPEWnxg&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=3>  <https://www.youtube.com/watch?v=uNQIWWw1i7U&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=4>  5) **Doplň** tyto přiložené materiály o kovech:  **Vylušti následující hádanky. Jedná se vždy o nějaký kov. Využívej hlavně vlastní rozum.**  Jmenuji se Petr. Trpím nadváhou, lidé o mně říkají, že jsem moc těžký. Na Divokém Západě jsem se přátelil s kovboji, naplňoval jsem jejich střelné zbraně a „dláždil pupky“ nepřátelům.\_\_\_\_\_\_\_\_    Já jsem Aleš, jsem pravým opakem Petra, jsem hubený a lehký. K výrobě používají lidé moje tenké vrstvy. Přátelím se s elektřinou a počítači, létám vysoko v atmosféře. Dostanu-li se do lidské krve, způsobuji těžkou chorobu, hlavně lidem ve stáří.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Moje příjmení je Erben. Nenávidím vlhkost, po vodě mám po těle divné puchýřky a praská mi kůže. Moje výroba probíhá za vysokých teplot. Mám v sobě spoustu příměsí, kterých mě lidé dokážou zbavit, ale potom mě zase vylepšují, abych byl odolnější. Potom můžu sloužit ve všech možných oborech.\_\_\_\_\_\_\_    Moje křestní jméno je Norbert. Prý mám vznětlivou povahu, nesnáším ani vodu, ani vzduch. Když spím, tak jedině v petroleji. Bojím se ostrých zbraní. Hodně se kamarádím a s jedním z nich mě máte většina z vás na stole.\_\_\_\_\_\_\_   Moje jméno si často berou do pusy zamilovaní. Jsem pyšný na svůj lesklý vzhled a jasně žluté zbarvení. Jsem velmi oblíbený mezi parádnicemi, rády mě nosí na svém těle. Odolávám všem známým žíravinám, jen z jediné mám strach.\_\_\_\_\_\_  **Do slepé periodické tabulky umísti značky následujících kovů:**  Hořčík, sodík, draslík, vápník, železo, měď, zinek, rtuť, zlato, stříbro, platina, cín, olovo, wolfram, chrom, nikl, hliník, kobalt     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Hudební výchova – učitel: Mgr. Josef Protiva kontakt: Josef.Protiva@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková** |
| JÁ, JAKÝ JSEM  Kompozice z pěti polí.  *Motivace*: Já, jak vypadám, koho mám nejraději, co mne zajímá, kde nejraději pobývám a čím bych chtěl/a být – možno spojit i s doprovodným textem.  Technika a formát: Olejový pastel nebo jiná technika podle záměru žáka, formát A2, A3 nebo A4.  20200503_191716 |
| **Pracovní výchova – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt:** **Tomas.Caska@zshajeslany.cz** |
| Zjisti, jaké jsou hlavní formy podnikání. Na Classroomu bude prezentace o podnikání. Mezitím si prostudujte následující odkazy.  <http://www.startnatrhprace.cz/nejcastejsi-formy-podnikani>  <https://www.idnes.cz/finance/prace-a-podnikani/rady-jak-zacit-podnikat-a-jake-nedelat-chyby.A170409_100226_podnikani_sov>  **Nápady na podnikání**  <https://comeflexoffice.cz/v-cem-podnikat/> |
| **Tělesná výchova – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Mgr. Květoslava Fliegerová kontakt: Kvetoslava.Fliegerova@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| Zacvič si kruhový trénink z následujícího videa alespoň 2x do týdne. Zapiš si, ve které dny jsi cvičil.  <https://www.youtube.com/watch?v=U2VEo87Y0mo>  Snaž se dodržet dané cviky, správnost provedení a časový limit.  Nejdříve se podívej na video, abys viděl, jaké cviky budeš provádět.  Neseďte jenom u počítače, najděte si chvilku na protažení, posilování.  <https://www.youtube.com/results?search_query=fitfab> |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Mgr. Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz** |
| My Life in the Quarantine  Napiš text v angličtině o svém životě v karanténě (minimálně 12 vět). Následující návodné otázky ti pomohou text sestavit (osnova pro ty, které nic nenapadá). Vlastní nápady vítány. Text odešli do 29.5. na můj e-mail: [Jana.Rohlova@zshajeslany.cz](mailto:Jana.Rohlova@zshajeslany.cz).  Why are you in he quarantine? How is your life restricted? What is your daily routine? What about your schoolwork? Do you help your parents with housework? Do you see your friends and family? Do you miss anything/anybody? Why? Do you look forward to the normal life? Why? What do you do to stay healthy and fit? |
| **Příprava pokrmů – Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Složení potravin a energetická hodnota potravin, potravinová pyramida  [zspmestec.cz/**dumy**/vychova-ke-**zdravi**](http://search.seznam.cz/?q=v%C3%BD%C5%BEiva+a+zdrav%C3%AD+dumy+he%C5%99man%C5%AFv+m%C4%9Bstec&url=http%3A%2F%2Fwww.zspmestec.cz%2Fdumy%2Fvychova-ke-zdravi%2F&v=2&c=1&data2=svXAFl3D7IfJ_RuwszxK_SKw40r5jdWkBA2oRHrCnhe4SviWLXhMr9bTZRBw01IuesZUwiipFPO-uQueb14EytyAgirj3oP7tIIIXAyD42YxkPYfnwBVFz4i3P8kEXNGfquGpguzGmAwbg7Yibb01zyMBdW)  Podívej se do wikipedie nebo na tento DUM – viz odkaz na téma zdraví a výživa – využij vhodné prezentace, přečti si je. |
| **Sportovní hry – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz** |
|  |