**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 8. – 26. června 2020 - 7.A**

**Žáci, kteří již odevzdali učebnice, plní pouze úkoly, k nimž učebnici nepotřebují. ****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz** |
| **Mluvnice: věty vedlejší**  **Pokračujte v práci v Google učebně.**  **Urči druhy vět vedlejších – zapiš do domácího sešitu – zkontrolujeme si je v další videohodině**   1. Je mi líto, že vás musím zklamat. 2. Dostal jsem telegram, že babička nepřijede. 3. Napište ten dopis tak, jak jsme se to učili. 4. Kdo čte detektivky, večer nemůže usnout. 5. Rychlík, který přijel na třetí kolej, odjede s několikaminutovým zpožděním. 6. Až přestane pršet, vyrazíme na houby. 7. Přišel jsem pozdě, protože nejezdily tramvaje. 8. Vypadalo to tak, jako by celý týden mělo pršet. 9. Pověs ten obraz tam, kde viselo dřív zrcadlo. 10. Smál se, až se za břicho popadal. 11. Je otázka, zda to dokážeš. 12. Kdo chce dosáhnout vynikajících výsledků, musí vynaložit veškeré úsilí. 13. Vždycky záleží na tom, jak se co dělá. 14. Není nutné, abys tam šel. 15. Vždy se plně soustřeďte na práci, kterou vykonáváte. 16. Babička neopustila své rodné údolí, kde našla svůj domov. 17. Vcházela mu do krve jistota, že výsledky jeho práce nejsou náročné. 18. Kamkoli jsme přišli, všude nás upřímně přivítali. 19. Vrátil se tam, odkud přišel. 20. Počkám na tebe, dokud nepřijdeš. 21. Udělej to tak, abys byl sám se svojí prací spokojen. 22. Rád jsem mu vyhověl, protože si to zasloužil. 23. Zkoušel to, aby zjistil uchazečovy vědomosti. 24. Jestliže mi vyhovíš, uděláš mi radost. 25. Kdyby všichni lidé měli dobrou vůli, nebylo by zhoubných válek. 26. Ačkoli se některé otázky zdály snadné, vyžadovaly rozumovou bystrost a rychlý úsudek. 27. I když byl stár, zastal ještě mnoho práce. 28. Nezapomněl na mne, přestože jsme se delší dobu neviděli. 29. Bude-li každý z nás z křemene, je celý národ z kvádrů. 30. Člověk, který svou vlast opravdu miluje, neleká se pro ni žádných obětí. 31. Řekl jsem ti, aby sis to dobře zapamatoval. 32. Největší naději na úspěch má to, co děláme s chutí. 33. Jelikož nastaly vytrvalé deště, žňové práce nebyly skončeny včas. 34. Potěšilo nás, že jste si na nás vzpomněli. 35. S každou prací jsem hotov včas, protože si ji dovedu naplánovat. 36. Vždycky záleží na tom, jak se co dělá. 37. Ty tam jsou časy, kdy slovanské země byly rozděleny mezi evropské mocnosti. 38. Kam nechodí slunce, tam chodí lékař. 39. Sotva se začalo rozednívat, traktoristé vyjeli do polí. 40. Král byl tak rozumný, že rozuměl řeči všech živočichů. 41. Kde růže roste, i kopřivě se daří. 42. Čím prázdnější sud, tím více duní. 43. Kam se síla napře, tam se svět pohne. 44. Učíme se rádi, protože svým vzděláním prospějeme celé naší vlasti. 45. Kdo má něco proti obžalovanému, nechť vystoupí. 46. Jednou se ukáže, kdo z nás měl pravdu. 47. Ač se již kvapem stmívalo, setrvávali jsme na svých místech. 48. Kdybych to byl věděl, nikdy bych tam nechodil. 49. Všechny překážky, jež jsme museli na naší cestě překonat, byly tou nejlepší zkouškou našich sil a schopností. 50. Přál bych si ještě jednou navštívit ten kraj, aby se mi navždy vryly do paměti všechny jeho krásy. 51. Jak se budete vy chovat ke svým přátelům, tak se vaši přátelé budou chovat k vám. 52. Mám naději, že se mně podaří úspěšně složit zkoušky na střední školu. 53. Pracuji přesně a pečlivě, abych co nejlépe splnil zadaný úkol. 54. Nevím ještě, co dnes budu dělat. 55. Jestliže bude pršet, zůstanu doma. 56. Pracuji tak, jak jsi mě to naučil. 57. Vrátím se, abych se stačil ještě s vámi rozloučit. 58. Třebaže jsem nebyla u lékaře, uzdravila jsem se. 59. Povím ti to, až přijdeš domů. 60. Řekl mi, že to nepůjde. 61. Kdo se bojí, nesmí do lesa. 62. Před domem stojí automobil, jenž patří našemu sousedovi. 63. Malý Petr, který chodí do mateřské školky, včera vážně onemocněl. 64. Když jsem byl malý, chtěl jsem být učitelem. 65. Milé vzpomínky, jež se mi vybavily, patřily mému dětství. 66. Chodím do školy, abych se vzdělával. 67. Mám radost, protože jsem měl v práci úspěch. 68. Vrátím-li se pozdě, nečekej na mě. 69. Jestliže prohrajeme, nepostoupíme do dalšího kola. 70. I když pršelo, šli jsme na výlet. 71. Vůbec si nepovšiml, že tam zůstal stát zcela sám. 72. Když budeš hodný, vezmu tě s sebou. 73. Ačkoli mě bolely zuby, šla jsem do školy. 74. Váš zájem, který o mne projevujete, mě velice potěšil. 75. Kdybych to věděl, neptal bych se na to. 76. Aby mě učitel pochválil, udělal jsem úkol bez chyby. 77. Najděte v textu sloveso, které má ještě jiný význam. 78. Vyberte mi žákovské knížky, abych je mohla zkontrolovat. 79. Vyhláška předepisuje, jaké vybavení má mít osobní automobil. 80. Pavla se dívala, jak babička paličkuje krajku. 81. Pozorovali jsme, jak auta v zatáčce zmírnila rychlost. 82. Co se stalo, nás překvapilo. 83. Plavci se odrazili, když zazněl výstřel z pistole. 84. Jeníček vylezl na strom, protože se chtěl rozhlédnout po okolí. 85. Pořádáme výstavu, na které budou výrobky žáků. 86. Požádej ho, aby tam došel. 87. Chlapci plavali, jako by jim šlo o život. 88. Když se maminka vrátila, začala vařit večeři. 89. Kam nechodí slunce, tam chodí lékař. 90. Je pro nás důležité, abychom zvítězili. 91. Střelec se soustředil, aby zamířil na vzdálený cíl. 92. Blesk uhodil do stromu, který stál před domem. 93. Namáhali jsme se, abychom vytlačili auto ze závěje. 94. Kdo si je vědom své odpovědnosti, pracuje svědomitě. 95. Teprve se ukáže, co jsme se naučili. 96. Abychom neplatili penále, je potřeba zaplatit poplatky včas. 97. V naší zahrádce jsou květiny, které září všemi barvami. 98. Dostali jsme práci, která se nám líbí. 99. Nikdy neopustil své rodné hory, kde našel svůj domov.   100. V pondělí mi připomeň, že máme zjistit docházku.  **V následujícím cvičení najdi 8 pravopisných chyb. Vypracované cvičení zašli na e-mail nebo ho zpracuj v Google učebně.**  Proto moje matka a Prim se svými plavými vlasy a modrýma očima vypadají, jako by sem nepatřili. A je to vlastně pravda. Matčini rodiče byly jedni z drobných obchodníků, kteří dodávaly zboží úředníkům, mírotvorcům a tu a tam i nějakému zákazníkovy ze Sloje. Vedli lékárnu v hezčí části Dvanáctého kraje. Jelikož si takřka nikdo nemůže dovolit doktora, léčí nás lékárníci. Otec se seznámil z matkou díky tomu, že na loveckých výpravách občas zbíral léčivé bylinky a prodával je jejím rodičům, kteří z nich v lékárně připravovaly nějaké hojivé lektvary. Musela ho opravdu hodně milovat, když kvůly němu opustila domov a odešla do Sloje.  Pravopis vlastních jmen – cvičení napiš do domácího sešitu a v září odevzdej paní učitelce.  Básník \_\_aroslav \_\_eifert, nos\_\_tel \_\_obelov\_\_ \_\_eny za l\_\_teraturu, se narodil na \_\_ižkov\_\_, ale později žil až do své smrtiv rodi\_\_é v\_\_lce v \_\_řevnově v \_\_l\_\_ci \_\_ \_\_adronky č. 23. Fanfáry \_\_e \_\_metanov\_\_ \_\_ibuše oznamují příchod prez\_\_denta \_\_eské \_\_epubliky. V\_\_znamným zásahem do \_\_eského školstv\_\_ b\_\_l\_\_ \_\_erez\_\_ánské reform\_\_. Páni \_\_as\_\_ca a \_\_atinský připomínají ve sv\_\_ch v\_\_stoupeních \_\_erichovský humor. Souhv\_\_zdí \_\_ižní \_\_říž nemůžeme na naší obloze v\_\_dět; \_\_ouhvězdí \_\_rion v\_\_díme jen v z\_\_mním obdob\_\_. Brz\_\_ po v\_\_dání \_\_ajestátu \_\_udolfova b\_\_l\_\_ v \_\_raze postaveny dva \_\_rotestantské kostel\_\_. "Aha, krček bol\_\_!" zvolal \_\_ronovský doktor. Ilona je profesorkou na\_\_bchodní \_\_kademii v \_\_ísku. Studenti \_\_ymnázia \_\_ \_\_p\_\_ci přijel\_\_ se svou \_\_eštinářkou na představení \_\_erdiho \_\_a \_\_raviaty v \_\_árodním \_\_ivadle a o\_\_poledne podnikl\_\_ exkurz\_\_ do \_\_apkov\_\_ \_\_trže. V \_\_raze-\_\_ichl\_\_ je známá \_\_otěrova \_\_ecesní vodárenská věž. Deník \_\_idové \_\_oviny začal v\_\_cházet v roce 1893.  Názvem \_\_alestina označujeme územ\_\_ mez\_\_ \_\_tředozemním a \_\_rtv\_\_m mořem. K \_\_el\_\_konocům patří malování krasl\_\_c a pletení pomlá\_\_ek. Po setkání \_\_ \_\_ospodinem přinesl \_\_ojžíš \_\_ hory \_\_inai kame\_\_é desky \_\_ \_\_esaterem přikázání. Časop\_\_s \_\_věty založil \_\_osef \_\_ajetán \_\_yl. \_\_e soch \_\_ana \_\_tursy je nejznám\_\_jší jeho \_\_aněný. Nejv\_\_tší m\_\_sto v \_\_ižní části \_\_odkrkono\_\_í je \_\_vůr \_\_rálové. K v\_\_znamným památkám m\_\_stečka \_\_ělá \_\_od \_\_ezdězem patří \_\_ámek, \_\_arokní \_\_ostel, \_\_lášter a pomník \_\_arla \_\_ynka \_\_áchy. Pád \_\_íše \_\_elkomoravské přivodila nesvornost \_\_vatoplukových \_\_ynů. V knize \_\_ěti \_\_ás \_\_ahanbují v\_\_práv\_\_ \_\_ladim\_\_r \_\_rnák o křížové v\_\_pravě dětí, která m\_\_la osvobodit \_\_vatou \_\_emi \_\_ moci nev\_\_řících. V závěru \_\_metanovy \_\_pery \_\_ibuše zaznívá \_\_ibušino proroctv\_\_ o slavné budoucnosti \_\_rahy. I na našem územ\_\_ zanechal\_\_ \_\_apoleonské války své stop\_\_.  Hrob prvního \_\_eskoslovenského \_\_rezidenta \_\_. \_\_. \_\_asaryka je v \_\_ánech, druhý \_\_eskoslovenský \_\_rezident \_\_r. \_\_duard \_\_eneš je pohřben v \_\_ezimově \_\_stí v \_\_ižních \_\_echách. Mistr \_\_an \_\_us kázával v \_\_etlémské \_\_apli na \_\_tarém \_\_ěstě \_\_ra\_\_kém. Na sl\_\_beného \_\_esiáše čekal\_\_ \_\_idé čtyři tisíce let. Rodištěm \_\_oravského básníka \_\_ana \_\_kácela jsou \_\_norovy \_\_ \_\_trážnice. Po v\_\_dání \_\_ekretu \_\_utnohorského v roce 1409 odešl\_\_ mnoz\_\_ \_\_ěmečtí studenti \_\_ \_\_rahy a založil\_\_ novou univerzitu v \_\_ipsku. Nejstarší \_\_eská duchovní píseň je \_\_ospodine, \_\_omiluj \_\_y. Při určování světových stran nám pomůže \_\_everka v \_\_ouhvězdí \_\_alého \_\_ozu. Máme nového \_\_ezevčíka, říkáme mu \_\_vok. Na \_\_áměstí v \_\_al\_\_ch \_\_vatoňov\_\_cích stojí rodný dům sp\_\_sovatele \_\_arla \_\_apka, jeho starší bratr \_\_osef se narodil v \_\_ronově, který je zároveň rodištěm i m\_\_stem posledního odpočinku \_\_istra \_\_loise \_\_iráska. Stav\_\_tel \_\_etr \_\_arléř stavěl nejen katedrálu, ale podílel se na v\_\_stavbě celé \_\_otické \_\_rahy.  Mánesův obra\_\_ \_\_abská \_\_rajina zobrazuje soutok \_\_abe \_\_ \_\_ltavou pod \_\_ělnickým zámkem. Své zážitky \_\_ pob\_\_tu v \_\_mer\_\_ce \_\_pracoval \_\_ntonín \_\_vořák v s\_\_mfonii \_\_ \_\_ového \_\_v\_\_ta, které se říká také \_\_ovosv\_\_tská. Český dramat\_\_k \_\_osef \_\_ajetán \_\_yl založil časop\_\_s \_\_věty \_\_eské, který jako týde\_\_ík \_\_věty v\_\_cház\_\_ dodnes. Nesm\_\_slnost války zobraz\_\_l humornou formou \_\_aroslav \_\_ašek v \_\_sudech \_\_obrého \_\_ojáka \_\_vejka. Matěj, to je \_\_vejk naší třídy. Obl\_\_benými figurkam\_\_ loutkov\_\_ch divadel b\_\_l\_\_ \_\_ašpárek a \_\_krhola. Takzvané \_\_udolfovo číslo, důležité pro v\_\_počty týkající se kružnice a koule, mnoho set let před \_\_vropany v\_\_počítal\_\_ \_\_ndové. Každý pátek chodím \_\_ mam\_\_nkou nakupovat do velkoprodejny \_\_lus. Tatínek říkal, že kdyb\_\_ m\_\_l dost peněz, prodal b\_\_ naš\_\_ starou \_\_kodovku a koup\_\_l b\_\_ s\_\_ nové auto, nejraději značky \_\_azda nebo \_\_onda. Proti kašl\_\_ jsem si \_\_ sebou vzal bal\_\_ček \_\_ašlerek. Na \_\_ov\_\_ \_\_ok o slep\_\_čí krok, na \_\_ři \_\_rále o skok dále, na \_\_romnice o hodinu v\_\_ce.  **Literární výchova: Božena Němcová**    **424002**  **Zpracuj následující test zaměřený na život a dílo Boženy Němcové.**  **Kdy se narodila Božena Němcová?**   1. 4. 2. 1820 2. 21. 10. 1920 3. 5. 3. 1825   **Kde se Božena Němcová narodila?**   1. v Praze 2. ve Vídni 3. v Ratibořicích   **Do kterého století řadíme osobnost Boženy Němcové?**   1. 18. století 2. 19. století 3. 20. století   **Božena Němcová je vyobrazena na jedné české bankovce – které?**   1. 500 2. 1000 3. 2000   **Jak znělo dívčí jméno Boženy Němcové?**   1. Božena Panklová 2. Terezie Novotná 3. Barbora Panklová   **Jak se jmenovala babička Boženy Němcové, se kterou prožila část dětství?**   1. Magdalena Novotná 2. Terezie Novotná 3. Barbora Novotná   **Kolik bylo Boženě Němcové let, když se provdala za úředníka Josefa Němce?**   1. 17 2. 18 3. 21   **Božena Němcová měla čtyři děti. Jak se jmenoval syn, který zemřel?**   1. Karel 2. Hynek 3. Jaroslav   **Urči, zda je následující výrok pravdivý – Božena Němcová je autorkou pohádky Zlatovláska.**   1. ano 2. ne   **Dílo Babička je román, který vyšel roku 1855.**   1. ano 2. ne   **Dílo Boženy Němcové**   1. **Pohádky Boženy Němcové – poslech**   [**https://www.youtube.com/watch?v=al4jsBDKHjw&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67**](https://www.youtube.com/watch?v=al4jsBDKHjw&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67)  [**https://www.youtube.com/watch?v=qspxujiTSfk&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67&index=2**](https://www.youtube.com/watch?v=qspxujiTSfk&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67&index=2)  [**https://www.youtube.com/watch?v=fp9A1aT-o8M&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67&index=8**](https://www.youtube.com/watch?v=fp9A1aT-o8M&list=PL6LkSQBsJLpL1KZO1t18yy6wJVY8dbJ67&index=8)   1. **Divá Bára – poslech**   [**https://www.youtube.com/watch?v=qDatlLRwd4s**](https://www.youtube.com/watch?v=qDatlLRwd4s)   1. **V zámku a podzámčí – film**   [**https://www.youtube.com/watch?v=E1MFakSHneU**](https://www.youtube.com/watch?v=E1MFakSHneU)   1. **Babička – film – 1. a 2. díl**   [**https://www.youtube.com/watch?v=Jt-rIlieRaw**](https://www.youtube.com/watch?v=Jt-rIlieRaw)  [**https://www.youtube.com/watch?v=ie-iOE4ekBA**](https://www.youtube.com/watch?v=ie-iOE4ekBA)  **Sloh: pozvánka**  Pozvánka   * písemnost, která zve účastníky na nějakou akci * většinou mluvená forma * jedná-li se o významnější akce – písemná forma * formu a úpravu pozvánku volíme podle toho, o jaký druh akce se jedná * údaje musí být přesné a jednoznačné * musí být formulována srozumitelně * úprava by měla být výrazná a přehledná   Co musí pozvánka obsahovat?   * datum * čas * místo * důvod oslavy * ostatní (dárky, oděv, jiné důležité informace)   Vypracuj na čtvrtku jakoukoliv pozvánku, nafoť a pošli paní učitelce. |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt:** **Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz** |
| **1. Opakování a popřípadě dokončení**  - učebnice strana 64 – čtení s porozuměním + překlad (slovní zásoba strana 78/5 lekce - Culture)  - učebnice strana 65 – přečíst a přeložit + použít slovníky (slovní zásoba strana 78/English across the curriculum)  - učebnice strana 66 – revision (ústně)  - učebnice strana 67 - Song  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - slovní zásoba – Problems 78/6A  - pracovní sešit strana 54/1, 2, 55/3  - učebnice strana 68/1, 2, 3 69/4 – should/shouldn’t (měl bys/neměl bys)  **2. nepravidelná slovesa**  - pracovní sešit strana 79/ irregular verbs – opakované čtení sloves  = od slovesa **to lie** do slovesa **to sing** – past simple + past participle + překlad  **3. Pokračování v 6. lekci**  - slovní zásoba – A happy ending? 78/6B  - pracovní sešit strana 56/1, 2, 3, 57/4, 5  - učebnice strana 70/1,2 – čtení s porozuměním  - učebnice strana 71/3, 4, 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - slovní zásoba – Ashley’s camera 78/6C  - pracovní sešit strana 58/1, 2, 3, 4, 59/5, 6, 7, 8  - učebnice strana 72/ seřaď text ve správném pořadí  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - slovní zásoba – Kids 78/6D  - pracovní sešit strana 60/1, 2, 3  - učebnice strana 76/Culture |
| **Anglický jazyk – učitel: Květa Dytrychová kontakt: Kveta.Dytrychova@zshajeslany.cz** |
| **Téma – Problémy**  V online učebně“Poslechová cvičení – poslech lekce 6 – část B & C“  Podle klíčů v Google učebně proveď opravu všech cvičení v PS (zeleně – SP.O.)  SVŮJ PRACOVNÍ SEŠIT PEČLIVĚ OPATRUJ, BUDEME HO POUŽÍVAT I NA ZAČÁTKU PŘÍŠTÍHO ŠKOLNÍHO ROKU   1. **týden:**  * **PS str. 78/6BCD (Problems)** – nauč se novou slovní zásobu * **Uč str. 70/1,2** – ústně – poslech v Google učebně - odpovídat na otázky * **PS str. 73/ 6.2, 6.3** – ústně – muset, nesmět, nemuset * **Uč str. 71/3, 4** – ústně – doplnit věty dle úvodního příběhu * **Uč str. 71/5, 6, 7** – ústně – příkazy a zákazy - poslech v Google učebně * **PS str. 56, 57** – vypracovat všechna cvičení písemně  1. **týden:**  * **PS str. 79/6 (Culture+English across)** – nauč se novou slovní zásobu * **Uč str. 72/1, 2** – ústně – přečíst a přeložit text - odpovědět na otázky * **Uč str. 73/3, 5** – ústně – poslech v Google učebně - odpovídat na otázky * **PS str. 58, 61** – vypracovat všechna cvičení písemně |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva.  **Téma. Opakování probraných témat, gramatického materiálu z 1-5. lekce.**   1. Ruské reálie: «Страна Россия»   Pusť si video na následujícím odkazu:  <https://www.youtube.com/watch?v=pT9SCLglBGk>     1. Opakování azbuky – učebnice str. 11, 18.   <http://www.russianforeveryone.com/RufeA/Lessons/Introduction/Alphabet/Alphabet.htm>   1. Rozložení písmen na ruské klávesnici – učebnice str. 68 («АЗБУКА»). Současná ruská abeceda má 33 písmen. Rozložení písmen na ruské počítačové klávesnici je velmi odlišné od českého.   Pro vaši lepší představu, jak vypadá rozložení ruské klávesnice, klikněte na odkazy:  <https://issuu.com/klettcz/docs/nkd_1_u__ebnice_72/68>  <https://www.bing.com/search?q=ruska+klavesnice&FORM=QSRE6>   1. Pozdravy, oslovování – opakování.   Učebnice str. 60/2A), 2B)  Učebnice str. 12, 13, 17 - opakování učiva**.**  (V ruštině, na rozdíl od češtiny, oslovujeme 1. pádem např.: „ Привет, Яна“,  „Добрый день, Мария Ивановна“).  **Procvičování:**  PS str. 56-57/14   1. Opakování probraných témat, gramatického materiálu z 1-5. lekce.   Další procvičování učiva můžeš provádět v Google učebně. |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| 1. Slovní zásoba.   * Učebnice str. 57 – naučit se slovíčka, která se týkají bytu, domu a jejich vybavení * Str. 79, 80 – opakovat si slovíčka 5.lekce * Postupně slovíčka používat ve větách * **Slovíčka 6.lekce str. 81 – snaž se jich naučit co nejvíce.** * V učebnici str.52/ cvičení 5, 6A,B, str.53/cvičení 8A,B **(**pracuj do knihy **přes průsvitný papír, ofoť, pošli mi )** * Str.53/cvičení 9, 10 – řekni si **ústně** * Str. 54/cvičení11, 13 **přes průsvitný papír, ofoť, pošli mi** * **Označení pater v Rusku: naše přízemí je u nich 1.patro, naše první patro je u nich 2.patro atd.** * Str. 62/cvičení 5 – **napiš přes průsvitný papír, ofoť, pošli mi mailem** * Str. 64/cvičení 8C (pomůže Ti cvičení 8A na straně 63) - **napiš přes průsvitný papír, ofoť, pošli mi mailem** * Můj mail:[**Marie.cecrdlova@centrum.cz**](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz) * **Pokud Ti chybí nějaký minulý písemný úkol, tak si ho doplň.**   2. Návod k učení.  V ruském jazyce je mnoho slov, která označují typy bydlení. Slovíčka označující stejný typ mohou pocházet z různých světových jazyků. V ruštině slovo «особняк» označuje výstavný, velký dům, které odpovídá českému slovu „vila“. Slovo vila v ruštině označuje bohatý, komfortní dům, obyčejně postaveny mimo město, umístěný v parku nebo zahradě. V ruštině také velmi často používá slovo z anglického jazyka «коттедж», které označuje městský dům (obyčejně dvoupatrový) s menší zahradou. Pokud chceme upřesnit, kde bydlíme, používáme tyto fráze: «Я живу в квaртире», «У нас своя квартира», «Наша семья живёт в собственном доме».  «Панельный дом» překládáme, jako panelový dům, panelák, ovšem Rusové častěji používají frází: «Я живу в многоэтажном доме» a nebude upřesňovat, zda se jedná o kamenný panelový nebo cihlový dům.  3. Gramatika. **Přízvuk**  Přízvuk (ударение) je v ruštině velmi důležitý, někdy i **významotvorný** (*мукá* znamená *mouka*, *мýка* ale *utrpení).* Přesná pravidla na určení přízvuku neexistují. Přízvuk v ruštině je **volný** (může být na kterékoliv slabice – *мáма, доскá, бáбушка*) a **pohyblivý** (může být na různých slabikách ve tvarech jednoho slova – *сторонá – стóрону, я плачý - ты плáтишь*). Ruský přízvuk je oproti českému důraznější. Přízvučná samohláska se vyslovuje **výrazněji a dlouze**, nejedná se ale o českou délku. *Hláska «***ё»** *je vždy přízvučná. Většinou se píše (tiskne) jako* **е***, tedy bez dvou teček. Označuje «***о»** *a měkkost předchozí souhlásky.*  4. Učebnice str. 56 – podívejte se video „Jiraláš“( «Ваза») a odpovězte na otázky z učebnice – ústně.  https://eralash.ru/video/ваза (Do ruštiny přišlo slovo váza z latiny (vaza, vas, vasis – nádoba).  Při odvození významu slov «фамильная ценность» si můžete vypomoci odkazem na anglické slovo „family“, se slovem «ценность» jistě vypomůže podobnost s češtinou. Video obsahuje známou slovní zásobu ze 4. lekce, která je ještě rozšířena o tato slovíčka: «прабабушка, внучка (ve filmu užita zdrobnělina: «внученька»)).  **Hodně zdaru při studiu a plnění úkolů z ruštiny přeje Mgr. Marie Čečrdlová ☺** |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Šimon Uxa kontakt: Simon.Uxa@zshajeslany.cz** |
| Škola-školní pomůcky – uč. str. 122/4 – přečíst tabulku členů – 4. pád a ústně doplnit cvičení c. Čti nahlas  Zvířata – opakování učiva – uč. str. 85-Teste dein Deutsch – udělej si práci na papír a ověř si své znalosti - neposílat  Čtení textu s porozuměním – uč. str. 78/8  Průběžné opakování slovní zásoby – M2/ lekce 1-4  Využít můžeš k opakování odkaz: <http://www.nemecky.net/gramatika/> |
| **Matematika – PaedDr. Karla Hrdličková kontakt: Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.**  **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**  1) **Procvič si znovu výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů:**   1. Vypočtěte obvod a obsah lichoběžníka: a=13 cm, b=6 cm, c=5cm, d=7cm, v=4cm 2. Vypočtěte obsah rovnoběžníku, který má stranu a = 3 cm a výška příslušná k této straně měří 5 cm. 3. Rovnoběžník má obsah 1,2 m2. Jedna jeho strana má délku 12 dm. Vypočítejte výšku k příslušné straně. 4. Vypočti obvod a obsah pravoúhlého trojúhelníka se stranami 8cm, 60mm a 1dm 5. Vypočítej obvod a obsah trojúhelníka: a = 13 cm b=1,6dm c=90mm vb = 7 cm   2) **Znovu** si teoreticky projít veškeré zápisy ke kapitole Poměr a **měřítko mapy** (viz. 6. ročník zeměpis nebo poměr). Vše o měřítku mapy naleznete zde, nebo v učebnici II – strana 41 - 45 <https://www.youtube.com/watch?v=G__Zc9NXAJc>  Své znalosti si můžeš vyzkoušet v krátkých on-line testech. Dej vědět, jak se ti dařilo: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4314> [https://www.skolasnadhledem.cz/game/4321](https://www.skolasnadhledem.cz/game/4321%20sl.úl.měřítko) <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4309> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/4313>  **Příklady k procvičování – poměr a měřítko mapy:**   1. Host řekl barmance instrukce pro namíchání drinku: „Holka, chci to do půllitru. Chci tam banánový džus, kofolu a kafe. To vše v poměru 5:2:3.“ Barmanka Ivetka se podivila, ale náš zákazník, náš pán. Dala se do výroby. Kolik mililitrů džusu, kafe a kofoly potřebovala na půllitrový drink? 2. Máme v peněžence jeden tisíc korun; v drobných. Dále máme na zahradě dva pracanty, kteří celou noc kopali hrob pro sousedku, která vám pořád kouká oknem do obýváku. Protože Toník pracoval rychleji než Gustík, dostane více peněz, a to v poměru 7:3. Kolik tedy za svou morbidní práci dostanou peněz, pokud předpokládáme, že nejsme škrobi a dáme jim celou tisícovku? 3. Víte, že ve skutečnosti je nějaká vzdálenost rovná 15 kilometrům a chcete vědět, jaká vzdálenost je to na mapě s měřítkem 1 : 30 000. 4. Máte mapu s měřítkem 1 : 100 000 a změříte si na ní určitou vzdálenost, například bude naměřená vzdálenost měřit 6 centimetrů. Jaká je opravdová vzdálenost v km?   3) **Nová látka – přímá a nepřímá úměra – TROJČLENKA**  Učivo je dostupné v učebnici II – přímá úměra str.51 – 56, nepřímá úměra str.59 – 61, trojčlenka str.67 – 74. Projdi si hlavně pojmy v rámečcích a řešené úlohy   * Trojčlenka se používá při jednoduchých výpočtech přímé a nepřímé úměry. * Většinou známe tři na sobě závislé údaje a máme vypočítat čtvrtý. * Musíme vždy poznat, rozlišit přímou a nepřímou úměru.   Pro lepší porozumění přikládám odkazy na výuková videa:  <https://www.youtube.com/watch?v=4qSeAq0BKcw>  <https://www.youtube.com/watch?v=8_SH2OqEJN0>  [**https://www.youtube.com/watch?v=k2X1tWe0R3M**](https://www.youtube.com/watch?v=k2X1tWe0R3M)  4) **Nová látka – PROCENTA – pouze zavedení pojmu a základní dovednost.** Učivo je dostupné v učebnici II – str.96 – 99. Projdi si pojmy v rámečcích a řešené úlohy. Uvědom si, jak získáš z celku polovinu, čtvrtinu, třetinu, desetinu, setinu. Ujasni si hlavně pojmy procento a základ. Pro lepší porozumění přikládám odkazy na výuková videa: <https://www.youtube.com/watch?v=dR71_MHkwuQ> <https://www.youtube.com/watch?v=mPA2AMbK_Lg&list=PLCPJTN2URtyWqIk_A5Yq7621tNv_HL-hR&index=35&t=0s> <https://www.youtube.com/watch?v=fkpnC8UyV5U&list=PLCPJTN2URtyWqIk_A5Yq7621tNv_HL-hR&index=37&t=0s> <https://www.youtube.com/watch?v=uPe6Wb5nQb0&list=PLCPJTN2URtyWqIk_A5Yq7621tNv_HL-hR&index=46&t=0s> <https://www.youtube.com/watch?v=agzOfpIr9mM&list=PLCPJTN2URtyWqIk_A5Yq7621tNv_HL-hR&index=47&t=0s> <https://www.youtube.com/watch?v=G82aJFimTLM&list=PLCPJTN2URtyWqIk_A5Yq7621tNv_HL-hR&index=48&t=0s>  **Příklady, které tě ujistí, že podstatu procent chápeš:**   1. Kolik je 25 % z 1.600 cm? 2. Kolik je 50 % z 350 kg? 3. Vypočti 10 % z 250 Kč. 4. Vypočti 100 %, když 75 % je 450. 5. Uběhl jsem 1.500 m, což je 50 % délky celé trasy, jak dlouhá je celá trasa mého běhu? 6. Zaplatil jsem už 150.000 Kč, což je 10 % z celé půjčky, kolik mi ještě zbývá zaplatit a jak velkou částku jsem si půjčil?   5)  **Finanční gramotnost**  - Podívej se na další dva díly seriálu Bankovkovi: <https://decko.ceskatelevize.cz/bankovkovi>  Daně a Zaměstnanec versus podnikatel  Odpověz na otázky:   1. Vysvětli, co to je daň? 2. Co to je DPH? Jak se DPH vypočítává? 3. Proč je důležité platit daně? (Uveď konkrétní příklady toho, co by nebylo / co bychom neměli, kdybychom neplatili daně…) 4. Zaměstnanec: uveď výhody a nevýhody být zaměstnancem 5. Podnikatel: uveď výhody a nevýhody být OSVČ 6. Sociální pojištění, zdravotní pojištění – jak je to s platbou tohoto pojištění u zaměstnance, a jak u OSVČ   Případné nutné dotazy k učivu: [Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz](file:///C:\Users\hrdlka\Desktop\Dú%20př.%20-%201\Karla.Hrdlickova@zshajeslany.cz) |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marcela Šarochová kontakt: Marcela.Sarochova@zshajeslany.cz** |
| Dopravní značky a jejich využití při bezpečné cestě, jízdě. Využij odkazy uvedené zde a zopakuj si přehled dopr. značek. Mnohé z nich vidíš denně při cestě do školy, míjíš je při jízdě autem nebo autobusem. Otestuj si své znalosti – neposílat do mailu  https://www.bezpecnecesty.cz/cz/autoskola/dopravni-znacky  <https://www.zakruta.cz/autoskola-test-znacek/> |
| **Zeměpis – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz** |
| 1. Zopakovat si novou látku – Evropa poloha, povrch a vodstvo, společně se slepou mapou, kam jste si měli vyznačit geografická území z prezentací v Google učebně. 2. **PROSÍM O PRAVIDELNOU KONTROLU GOOGLE UČEBNY.** 3. **Do sešity napsat a doplnit toto** (pozor na to, co vše máte zaznamenat do slepé mapy!)**:**   **EVROPA - PODNEBÍ**   * **Vliv zeměpisné šířky na podnebí**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Podnebné pásy** | **zeměpisná šířka** | **charakteristika** | **přírodní krajiny** | | ***ARKTICKÝ*** | ***70° s.š. a severněji*** | ***mrazy po celý rok minimum srážek*** | ***polární mrazové*** | | ***SUBARKTICKÝ*** | ***70° s.š - severní polární kruh*** | ***chladné zimy, mírná léta*** | ***tundry a lesotundry*** | | ***MÍRNÝ*** | ***severní polární kruh - 45° s.š.*** | ***4 roční období*** | ***tajga, lesy mírného pásu, stepi*** | | ***SUBTROPICKÝ*** | ***45° s.š. a jižněji*** | ***suché teplé léto, mírná vlhká zima*** | ***polopouště,středomořská vegetace*** |  * **Vliv Atlantského oceánu**  1. Oceánské (Západní E.) – velké množství srážek, malé výkyvy teplot 2. Kontinentální (Východní E.) – malé množství srážek, velké výkyvy teplot 3. Přechodné (Střední E.)  * **Vliv Golfského proudu** – oteplení severozápadní a severní Evropy * **Vliv západního proudění vzduchu a místních větrů** (mistrál, föhn, bora)   **EVROPA – OBYVATELSTVO**  **Historie**   * Základy dnešního osídlení položilo zemědělství mladší doby kamenné. * Populační nárůst během průmyslové revoluce. * Na přelomu 19. a 20. století vlna emigrace hlavně do Ameriky. * V 50. letech 20. století populační exploze.   + Nejhustěji osídlený světadíl (60 ob/km²), 2x více než světový průměr.   + Evropa = „starý svět“ = opravdu stárne průměrný věk 74 let (rok 2005). Většina států záporný nebo nulový přírůstek obyvatel.   **Evropa se člení:**  **a) jádrové oblasti** – okolo 150 ob/km²: V. Británie-Anglie, Benelux, Severovýchodní Francie, Porúří, Porýní, Sasko, Slezsko, Pádská nížina, Moskevská a Sankt Petěrburská oblast (středisky jsou obrovská města).  **b) periferní oblasti** - 35 ob./km²: Skandinávie, Irsko, Portugalsko, severní Rusko a Ural, Island   * Většinu obyvatel tvoří **Indoevropská rasa**. * **Písmo:** latinka, azbuka, řečtina   **Obyvatelstvo tvoří národy, které hovoří různými jazyky:**   * **Germánská -** (Angličané, Němci, Norové, Islanďané, Nizozemci, Dánové, Švédové Vlámové, Rakušané, Frízové) * **Románská -** (Valoni, Francouzi, Portugalci, Rumuni, Španělové, Katalánci, Galilejci, Italové, Moldavané) * **Slovanská** - (Rusové, Bělorusové, Ukrajinci, Češi, Slováci, Poláci, Lužičtí Srbové, Bulhaři, Slovinci, Chorvaté, Srbové, Makedonci, Černohorci) * **Keltská** - (Irové, Walesané, Bretoňci, Skotové) * **Ugrofinská** - (Maďaři, Finové, Estonci, Karelové (+ malé národy na severu Ruska a Finska) * **Pobaltská** - (Litevci, Lotyši) * Neznámý původ Řeků, Albánců, Basků. * **Menšiny:** Romská, Židovská-po celé Evropě. * Míšení národů vede ke vzájemnému ovlivňování kultur (dříve stěhování národů, dnes migrace) – možnost konfliktů (národnostní, náboženské).   **Náboženství:**   1. Římsko-katolické: (Polsko, Španělsko, Portugalsko, Itálie, Irsko, Francie, Lucembursko, Belgie, Rakousko aj.) 2. Protestantské: (Anglie, Nizozemí, Švýcarsko, Island, část Německa aj.) 3. Pravoslavné: (Řecko, Rusko, Bulharsko, Srbsko) 4. Islám: (Bosna a Hercegovina, část Albánie)   **Pracovní list - Evropa**   * Vypiš 3 nejlidnatější státy Evropy. * Vypiš 3 nejhustěji osídlené státy. * Vypiš 5 nejlidnatějších měst. * Vyhledej a zapamatuj si, na kterých řekách leží tato hlavní města:   Budapešť  Paříž  Praha  Řím  Vídeň  Bratislava  Londýn  Madrid   * Spojte dvojice:   Angličané Keltové  Rumuni Slované  Irové Germáni  Slováci Románi  Maďaři Ugrofinové   1. Používat výuková videa a cestopisné průvodce pro jednotlivé oblasti Evropy. Ideální využití YouTube. National Geographic a dalších.  * V případě dotazů se obracejte na e-mail vyučujícího. * [**Jan.Tyr@zshajeslany.cz**](mailto:Jan.Tyr@zshajeslany.cz)[**Michaela.Schrotterova@1zshajeslany.cz**](mailto:Michaela.Schrotterova@1zshajeslany.cz) |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt: Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz** |
| **Učebnice D7: Zámořské plavby a objevy – prostudovat str. 122 – 129**  **Odpovědět na otázky, odpovědi opět poslat na mail:** [**Marie.cecrdlova@centrum.cz**](mailto:Marie.cecrdlova@centrum.cz)  1)V manufaktuře: a) byla výroba rozdělena na jednotlivé kroky, b)člověk vyráběl celý výrobek, c)se nepracovalo vůbec  2)Mezi evropské církevní reformátory **nepatří**: a)Luther, b)Kalvín, c)Hus, d)Ludvík Jagellonský  3)Anglický král Jindřich VIII. založil v Anglii novou protestantskou víru: a)husitskou, b)anglikánskou, c)židovskou  4)Anglická královna Alžběta I. námořní lupiče – korzáry: a) nechala oběsit, b)podporovala a povyšovala do šlechtického stavu, c)nechala deportovat na Sibiř  5)Jedním z důležitých důsledků evropské reformace bylo, že protestantští věřící : a)chodili jen v černém oděvu,  b) nejedli maso, c)museli být gramotní, schopni sami číst a vykládat Bibli.  **Hodně píle a chuti do práce vám přeje Mgr. Marie Čečrdlová ☺** |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz** |
| Opakování učiva 7. ročníku (zbytek botaniky si necháme na příští rok)  1. Ryby, obojživelníci, plazi  - zopakuj si tyto třídy pomocí sešitu/učebnice + online procvičení na odkazech:  ryby <https://www.skolasnadhledem.cz/game/2094>,  obojživelníci <https://www.skolasnadhledem.cz/game/2099>  plazi <https://www.skolasnadhledem.cz/game/2102>  2. Plazi, ptáci, savci  - zopakuj si tyto třídy pomocí sešitu/učebnice + online procvičení na odkazech:  ptáci <https://www.skolasnadhledem.cz/game/2115>, <https://www.skolasnadhledem.cz/game/2114>  savci <http://www.gym-bohumin.cz/testy/index.php?id=4&okruh=1&test=85> |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.**  **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže**  **Odraz světla**  uč. fyziky str. 132 – 137 pozorně přečíst, nakreslit si obrázky s popisem. Udělat výpisky do sešitu. Zaměřit se na zákon odrazu str. 133, 134. Paprsek dopadající na odraznou plochu, kolmice dopadu a paprsek odražený jsou v jedné rovině, úhel dopadu se rovná úhlu odrazu a naopak. Úhly se měří vůči kolmici dopadu v místě, kam paprsek dopadá na odrazné prostředí (těleso). Nakreslit si a zapsat jak odráží rovinné zrcadlo, kout, co je to a jak funguje periskop. Nakreslit a vysvětlit jak odráží duté zrcadlo, vypuklé zrcadlo a zobrazování jimi.  Po prostudování si zopakujte otázky a) – e) na str. 136  Dále vypracujte na str. 136 cvičení 9 - 12, ***Pošli ke kontrole***  Zhlédni video: <https://www.youtube.com/watch?v=BS1TnDZ5Jfc>  <https://www.youtube.com/watch?v=yM6Uye4byRE>  <https://www.youtube.com/watch?v=S1eAaNRWXQQ>  **Lom světla**  uč. fyziky str. 138 – 143 pozorně přečíst, nakreslit si obrázky s popisem. Udělat výpisky do sešitu. Zaměřit se na zákon lomu str. 139, 140. Když světlo vstupuje z opticky řidšího prostředí do hustšího prostředí(vzduch – sklo), dochází k lomu paprsku ke kolmici na prostředí v bodu dopadu. Pokud prochází světelný paprsek z prostředí hustšího do řidšího (sklo – vzduch) láme se paprsek od kolmice na rozhraní prostředí v místě dopadu paprsku. Dále se zaměřte na praktické využití zákonu lomu u čoček spojných (spojek) a rozptylných (rozptylek). Důležité je rovněž zobrazování polohy předmětu pomocí obou druhů čoček.  Po prostudování si zopakujte otázky a) – h) na str. 142  Dále vypracujte na str. 142 cvičení 1 - 6 ***Pošli ke kontrole***  Zhlédni video: <https://www.youtube.com/watch?v=-kUY8VUh_68>  <https://www.youtube.com/watch?v=SbleRbvJRHs>  <https://www.youtube.com/watch?v=rFZQ-zsOgro&list=TLPQMDEwNjIwMjBzR1MztdGWhQ&index=11>  Případné nutné dotazy k učivu: [Pavel.Rulf@zshajeslany.cz](mailto:Pavel.Rulf@zshajeslany.cz) |
| **Informatika – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| **Padlet**  Padlet je velice jednoduchý nástroj na tvorbu virtuálních nástěnek. Je dostupný zdarma online  na [www.padlet.com](http://www.padlet.com/)  Na nástěnku můžeš připnout např. text, obrázek, odkaz na web, dokument, vlastní nákres.  Je skvělý pro společné plánování, společnou tvorbu, prezentaci. Správce daného Padletu je jeden. Určuje, co ostatní mohou nebo nemohou. Ostatní se už nemusí registrovat, stačí otevřít zaslaný odkaz.  Tvým úkolem je naučit se v Padletu pracovat a vytvořit nástěnku. Stručný postup pro tvorbu nástěnky najdeš v přiložené prezentaci v Google učebně. Ovládání Padletu je tak jednoduché, že to můžeš zvládnout i bez tohoto návodu.  Připni na svou nástěnku to, co jsi již vytvořil – komiks, obrázek, fotografii. Přidej komentář. Na nástěnku můžeš vložit i návody na Karla nebo něco, co se ti osvědčilo při online výuce, třeba nějaký zajímavý odkaz. Zkus nástěnku s někým sdílet.  Výsledek může vypadat třeba takto:  <https://padlet.com/ucitelbe/ouuezeh60f1hx3fg>    Odkaz na tvou nástěnku odešli přes Google učebnu jako odevzdaný úkol. |
| **Hudební výchova – učitel: Bc. Lucie Fricová kontakt: Lucie.Fricova@zshajeslany.cz** |
| Učebnice str. 135 – 142 – Interpret a jeho místo v hudebním umění (přečíst si)  Učebnice str. 142 – 145 – hudebně pěvecké činnosti – zazpívejte si   * Není nutno – Z. Svěrák, J. Uhlíř (str. 142 – 143) - <https://www.youtube.com/watch?v=pxZRaJFY3fE> * Na rozloučení, mý potěšení – lidová píseň - <https://www.youtube.com/watch?v=bKQqQUMwWTQ> * Rovnou, tady rovnou – J. Vyčítal (česká slova), T. Wilburn - hudba (str. 145) - <https://www.youtube.com/watch?v=zZVVY4CTUew> |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková** |
| **Pavučinový vzor**  http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj002.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj004.jpg    **Materiál a pomůcky** pevný papír nebo karton A4, černý permanentní fix, pravítko, vytištěná omalovánka pavouka, pastelky nebo barevné fixy nebo anilinové barvy, nůžky, lepidlo. **Provedení** Nejprve si na papíře vyznačíme malou tečku. Od tečky k okraji papíru narýsujeme sudý počet přímek (6, 8 nebo 10). **Kolem bodu začneme do kruhu spojovat rovné linky - pavučinu.** http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj006.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj008.jpg    **Vybereme si dvě barvy, které střídáme.** http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj010.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj012.jpg     **Podle potřeby si zmenšíme nebo zvětšíme omalovánku pavouka, vybarvíme a pečlivě vystřihneme.** http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj014.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj016.jpg       **Pavouka přilepíme na pavučinu. Obrázek můžeme orientovat na výšku i na šířku.**http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj017.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj019.jpg      **Omalovánky** http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj021.jpg   http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj023.jpg |
| **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz**  **Tělesná výchova – učitel: Mgr.Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
| **Joga protažení/strečink nohou a zad**  Podle následujícího videa si zacvič alespoň 2x do týdne. <https://www.youtube.com/watch?v=uoZ0r7BpceA>  Snaž se dodržet dané cviky a správnost provedení a dodržení časového limitu.  Nejdříve se podívej na video, abys viděl/a, jaké cviky budeš provádět. |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Přírodovědný klub – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz**  **Přírodovědný klub – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt: Tomas.Caska@zshajeslany.cz** |
| Opakuj si dosud probranou látku |
| **Sportovní hry – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz** |
|  |

****

