**Podklady k samostudiu z důvodu uzavření základních škol na dobu 8. – 26. června 2020 – 8.B**

**Žáci, kteří již odevzdali učebnice, plní pouze úkoly, k nimž učebnici nepotřebují. ****

|  |
| --- |
| **Český jazyk a literatura – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz**  |
| Gramatika – Opakování učiva o skladbě – všestranný jazykový rozbor, uč. 131/1b, c, d, e, f – 133/5 a, b, c, d (procvičení přísudku, větných členů) – vypracovat do cvič. sešitu nebo na papír - neposílat, při procvičování můžeš využít odkaz<https://www.mojecestina.cz/vetne-cleny>Procvičování pravopisných jevů – ústně, uč. 46/6,7+ 48/10aOpakování učiva – souvětí podřadné a souřadné – využij testy<https://www.pravopisne.cz/category/vetne-rozbory/skladba-vet-syntax/veta-a-souveti/>LiteraturaK. Poláček – prezentace o životě a díle, možno zhlédnout film Bylo nás pětZ deníku žáka III.B aneb Edudant a Francimor (TV seriál, 1993)<https://www.youtube.com/watch?v=sTKIfU6NwAY>Shrnutí učiva z literární teorie a historie – udělej si tyto testy<https://www.pravopisne.cz/2011/08/stredoveka-literatura-1-cast-obdobi-staroslovenskeho-pisemnictvi-8/><https://www.pravopisne.cz/2012/02/test-karel-jaromir-erben/><https://www.pravopisne.cz/2012/02/test-bozena-nemcova/><https://www.pravopisne.cz/2011/09/narodni-obrozeni/><https://www.pravopisne.cz/2011/10/ceska-literatura-19-stoleti-literarni-test/>Sloh – shrnutí o slohuV učebnici si přečti základní informace o daných písemnostech a prohlédni různé formuláře, které jsou používány v praxi – 159-165.Připomeň si slohové útvary, které byly probrány v průběhu roku- uč. str.5 |
| **Anglický jazyk – učitel: Michaela Schrötterová kontakt: Michaela.Schrotterova@zshajeslany.cz**  |
| 1. **Opakování a popřípadě dokončení - 5. lekce**

- slovní zásoba strana 77/6A Friends- pracovní sešit strana 54/1, 2, 3, 55/4, 5, 6- učebnice strana 68 – přečíst a přeložit příběh- učebnice strana 69/3, 4, 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- slovní zásoba strana 77/6B We need a holiday!- pracovní sešit strana 56/1, 2, 3, 57/4, 5, 6- učebnice strana 70 – přečíst a přeložit komiks- učebnice strana 71/2, 3, 4**3. Pokračování v 6. lekci**- slovní zásoba strana 77/6C Generation gap- pracovní sešit strana 58/1,2,3,4, 59/5,6,7- učebnice strana 72 – čtení s porozuměním- učebnice strana 73/2,3 – ústně\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- slovní zásoba strana 77/6D Kids- pracovní sešit strana 60/1,2,3, 61/4,5- učebnice strana 74 – přečíst a přeložit text- učebnice strana 75/6 – ústně\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Progress check – pracovní sešit strana 62 a 63Učebnice strana 76 – Culture (volunteering – dobrovolnictví) – čtení + překlad**ZASÍLÁM OPĚT PRO ZOPAKOVÁNÍ**GRAMMAR - FIRST CONDITIONAL – PRVNÍ PODMÍNKOVÁ VĚTA(prosím o vytisknutí a vložení do školního sešitu)první kondicionál v angličtině**Otázka č. 1:** Vyberte správné tvary sloves pro podmínkovou větu tak, aby odpovídala překladu.**If we \_\_\_\_\_\_\_\_\_ John to the party, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of friends with him.***(Jestliže pozveme Johna na večírek, přivede si s sebou spoustu kamarádů.)*1. invite – brings
2. invited – would bring
3. invite – will bring

**Otázka č. 2:** Vyberte správné tvary sloves pro podmínkovou větu tak, aby odpovídala překladu:**If you \_\_\_\_\_\_\_\_ to leave your house for longer time, you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ find someone to feed your fish.***(Jestli máš v plánu odjet z domu na delší dobu, budeš muset najít někoho, kdo ti bude krmit rybičky.)*1. planned – would have to
2. will plan – will have to
3. plan – will have to

SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ:1. **Správná odpověď je c) invite – will bring.** Věta přesně vystihuje podmínku, za které se daná situace s vysokou pravděpodobností v budoucnu uskuteční (co se stane, jestliže pozveme Johna na party). Ostatní možnosti proto nejsou správné.

**-** Varianta a) představuje nultý kondicionál (Vždycky když zveme Johna na party, přivede si sebou spoustu kamarádů.) **-** Varianta b) vyjadřuje druhý kondicionál, který se budeme učit 1. **Správná odpověď je c) plan – will have to,** protože první sloveso ve větě vedlejší (po spojce IF) musí mít formu přítomného času, druhé sloveso ve větě hlavní má formu budoucího času.- V možnosti a) by se jednalo o druhý kondicionál, viz řešení výše.

**-** Varianta b) není dobře, protože u prvního slovesa máme pomocné sloveso „will,“ které v angličtině používáme pro tvorbu budoucího času. V první anglické podmínkové větě nejsou oba dva tvary sloves v budoucím čase, jako v češtině |
| **Ruský jazyk – učitel: Mgr. Viktoriia Ravliuk kontakt:** **Viktoriia.Ravliuk@zshajeslany.cz**  |
| Výuka probíhá primárně v prostředí Google Classroom, kam nahrávám nejen učební materiály, ale i testy k procvičování učiva. **Téma. Časováni slovesa: «жить». Ruské reálie. Petrohrad «Санкт-Петербург» - budova Admirality. Názvy ulic v Petrohradě. Opakování probraných témat, gramatického materiálu z 5-7. lekce.** 1. Výukové video o Rusku: «Страна Россия».

Pusť si video na následujícím odkazu:<https://www.youtube.com/watch?v=pT9SCLglBGk>1. Časováni slovesa: «жить» - žlutý rámeček ze str. 89

 Učebnice str. 89-90/4, 5a) b) – vypracovat ústně.  Procvičováni: PS str. 80/4, 5a), b)1. Ruské reálie. Petrohrad «Санкт-Петербург» - budova Admirality. Názvy ulic v Petrohradě.

 Učebnice str. 90/6a) b) – vypracovat ústně.  Pro rozšíření slovní zásoby, prosím zhlédněte video: <https://www.youtube.com/watch?v=BjLobqhtz7k>1. Opakování azbuky.

<http://www.russianforeveryone.com/RufeA/Lessons/Introduction/Alphabet/Alphabet.htm>1. Rozložení písmen na ruské klávesnici. Současná ruská abeceda má 33 písmen. Rozložení písmen na ruské počítačové klávesnici je velmi odlišné od toho českého.

 Pro vaši lepší představu, jak vypadá rozložení ruské klávesnice, klikněte na odkazy:  <https://issuu.com/klettcz/docs/nkd_1_u__ebnice_72/68> [https:www.bing.com/search?q=ruska+klavesnice&FORM=QSRE6](https://www.bing.com/search?q=ruska+klavesnice&FORM=QSRE6)1. Opakování učiva 5-7. lekce.

 Názvy vyučovacích předmětů, rozvrh hodin – učebnice str. 60, slovíčka - PS str. 56. Určování celých hodin, domluvení si schůzky – uč. str. 50, 58, 59, 60; slovíčka - PS str. 56. Časování sloves: «идти», «учиться» - učebnice str. 53, 55. Časování slovesa: «рисовать» - učebnice str.76 Přídavná jména, antonyma – uč. str. 72 (slovíčka z obrázku), str. 79; slovíčka - PS str. 78. Osobní dotazník – učebnice str. 78, slovíčka - PS str. 78. 2. pád osobních zájmen – učebnice str. 801. Shrnutí učiva.

 Učebnice str. 107 «Анкета» (otázky 1-10) - popiš sebe. Vypracuj cvičení ústně. |
| **Německý jazyk – učitel: Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz**  |
| Čtení textu s porozuměním – 119/9 – přečíst a přeložit, využít můžeš i slovníkOtestuj si své znalosti – ústně – uč. str. 85, cv. 1-6Průběžné procvičování slovní zásoby, odkaz: <http://www.nemecky.net/gramatika/>Závěrečné shrnutí učiva - <http://www.nemecky.net/gramatika/>[http://www.](http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/neurcity-clen-9/) [[http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/urcity-clen-10/](http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/neurcity-clen-9/)](http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/urcity-clen-10/)[nemecky.net/testy/zakladni-test/neurcity-clen-9/](http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/neurcity-clen-9/)<http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/zakladni-test-z-nemciny-64/><http://www.nemecky.net/testy/zakladni-test/snadny-test-z-nemciny-66/> |
| **Matematika – učitel: Ing. Tereza Krulikovská kontakt: Tereza.Krulikovska@zshajeslany.cz**  |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.** **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.**1/ Složitější rovnice- řeš následující rovnice, výsledek ověř zkouškou, napiš počet chyb (výsledkem může být kladné číslo, záporné číslo, desetinné číslo)- odstraň závorky, sečti, odečti a teprve potom začni s ekvivalentními úpravamia) $x-2\left(2x-13\right)-1=x+1$b) $2b-\left(9-8b\right)=4\left(4b-3\right)$c) $a+7-3\left(2a+5\right)=-2\left(a-15\right)-5$d) $12d-\left(2-3d\right)=10\left(5d-4\right)+3\left(2d-1\right)$e) $5\left(x+9\right)-\left(-2x-11\right)+8=3x+16$f) $7\left(3m+4\right)-4\left(m-5\right)-2\left(2m+11\right)=0$g) $2x-\left(3-4x\right)+5=4\left(2x+3\right)-9$h) $15-4p-3\left(p+2\right)=2-\left(p+2\right)$- termín splnění 12. 6.2/ Množiny bodů dané vlastnosti- projdi si následující prezentace (v každé je to trochu jinak podáno)- v učebnici to je na str. 75 – 84 (hlavně str. 81 – 84) – II. díl- toto učivo má význam při konstrukčních úlohách<http://mdg.vsb.cz/jdolezal/StudOpory/ZakladyGeometrie/Planimetrie/MVBDV/MVBDV.html>[https://www.geogebra.org/m/ka4FkzA7#material/Cx6grJaR](https://www.geogebra.org/m/ka4FkzA7%23material/Cx6grJaR)<https://dum.rvp.cz/materialy/mnoziny-bodu.html>- pokud ti nepůjde prezentace spustit, zkopíruj odkaz přímo do okna prohlížeče- termín splnění 12. 6.3/ Konstrukční úlohy- narýsuj na papír následující obrazce (náčrt, rozbor, popis konstrukce, konstrukce, zkouška) a odevzdej buď ve škole, nebo vyfoť a odevzdej v google učebněa) $∆ABC:a=5 cm; b=6 cm;c=4 cm$b) $∆ABC:c=7 cm;b=6 cm; β=65°$c) $∆ABC:c=8 cm; α=50°; β=70°$d) $rovnoběžník ABCD:a=6,2 cm;b=3,6 cm; β=115°$e) $lichoběžník ABCD:a=5,4 cm;b=3,2 cm;c=2 cm; β=70°$- termín splnění 19. 6.4/ Statistika- určitě znáte písničku „statistika nuda je, má však cenné údaje,…..“- projdi si následující videa, zaměř se na pojmy: *statistické šetření, statistická jednotka, statistický soubor, četnost, aritmetický průměr, modus, medián*- v učebnici II. díl str. 97 – 111 <https://slideplayer.cz/slide/2778223/><https://slideplayer.cz/slide/3325477/> - termín splnění 19. 6.5/ Finanční gramotnost: Podívej se na další dva díly seriálu Bankovkovi: <https://decko.ceskatelevize.cz/bankovkovi>* Daně
* Zaměstnanec versus podnikatel

**Odpověz na otázky**: 1. Vysvětli, co to je daň?
2. Co to je DPH? Jak se DPH vypočítává?
3. Proč je důležité platit daně? (Uveď konkrétní příklady toho, co by nebylo / co bychom neměli, kdybychom neplatili daně…)
4. Zaměstnanec: uveď výhody a nevýhody být zaměstnancem
5. Podnikatel: uveď výhody a nevýhody být OSVČ
6. Sociální pojištění, zdravotní pojištění – jak je to s platbou tohoto pojištění u zaměstnance, a jak u OSVČ?
 |
| **Občanská výchova – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz**  |
| **Učebnice OV-8.roč. – Právní řád České republiky – str.72 až 74****Odpovědi najdeš na stranách až , kde si prostuduj učivo a pak odpovídej.****Vypracované úkoly posílej na můj mail:** **Marie.cecrdlova@centrum.cz**1)Kriminalita mladistvých se týká protiprávního jednání osob mezi: a)1. – 14. rokem věku, b)15. – 18. rokem věku, c)19. – 23. rokem věku2)Kriminalita je páchání přestupků nebo trestných činů: a)osobami staršími 18 let, b) osobami staršími 15 let, c) osobami staršími 20 let3)Šikana je: a) nadávka, b)krádež, c)opakované užití násilí (i slovního) vůči jedinci se záměrem ublížit, zastrašit nebo ohrozit druhého4)Padělání peněz je: a)závažný trestný čin, b)pokus o umělecké dílo, c)neškodná zábava.**Přeji hodně sil a trpělivosti při zdolávání obtíží spojených se samostudiem.** **Zdraví vás Mgr. Marie Čečrdlová ☺** |
| **Zeměpis – učitel: Mgr. Alena Lhotová kontakt: Alena.Lhotová@zshajeslany.cz**  |
| **Pracujte v Google učebně, kde najdete prezentaci na téma Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí.*** prezentaci prostudovat
* udělat zápis
* zhlédni následující videa k tématu „krajina“:

<https://edu.ceskatelevize.cz/rekultivacni-jezera-v-severnich-cechach-5e44191e17fa7870610ed3d3><https://edu.ceskatelevize.cz/sumava-posledni-divocina-v-srdci-evropy-5e4424fc2773dc4ee4139fff><https://edu.ceskatelevize.cz/krusne-hory-ponure-pohori-na-zapade-5e4424f42773dc4ee4139fbb><https://edu.ceskatelevize.cz/revitalizace-raselinist-na-sumave-5e441a1ff2ae77328d0a68e7><https://edu.ceskatelevize.cz/beskydy-divocina-na-vychodni-hranici-5e4424f42773dc4ee4139fbe> |
| **Dějepis – učitel: Mgr. Marie Čečrdlová kontakt:** **Marie.Cecrdlova@zshajeslany.cz**  |
| **Učebnice:** str. 93 až 98 – **Revoluce 1848 v habsburské monarchii a v Čechách** – **prostudovat .****Odpovědět na otázky a odpovědi opět poslat na můj mail:** **Marie.cecrdlova@centrum.cz**1)Revoluce v Rakousku vypukla v březnu 1848: a)v Salzburku, b)v Linci, c)ve Vídni2)Císař Ferdinand musel odvolat: a) Metternicha, b)Mozarta, c)maršálka Radeckého3)V petici císaři Češi požadovali: a) zavedení nemocnic, b)zrušení nemocnic, c) úplné zrušení roboty a poddanství a zrovnoprávnění české národnosti s německou ve všech českých zemích, školách a úřadech4)V Praze vypukly boje, bojovalo se: a)v ulicích na barikádách, b)ve vědeckých laboratořích, c)na Bílé hoře**Přeji vám hodně trpělivosti a síly při studiu dějepisu a při vypracování odpovědí na otázky.****Mgr. Marie Čečrdlová ☺** |
| **Přírodopis – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz**  |
| Opakování učiva 8. ročníku (genetiku si necháme na příští rok)- s pomocí sešitu/učebnice/videa si zopakuj následující orgánové soustavy:1. oběhová soustava (str. 36 – 39, video <https://www.youtube.com/watch?v=wiA-O_Z5dVY> )2. dýchací soustava (str. 41 – 43, video <https://www.youtube.com/watch?v=aDnGTQ9Q8BM> )3. trávicí soustava (str. 45 – 48, video <https://www.youtube.com/watch?v=EyVni7s_eHY> )4. nervová soustava (str. 55 – 59, video <https://www.youtube.com/watch?v=bNfSg5jNRyM>)- vyplň v učebně procvičení s názvem Opakování 8. ročníku - ti, co nemají do učebny přístup, vypracují písemně odpovědi na následující otázky a zašlou je mailem na klara.hlavackova@zshajeslany.cz1. Jmenuj části dýchací soustavy, jak jimi prochází vdechovaný vzduch2. Popiš stavbu srdce podle následujícího obrázku:RNDr. Dana Macková3. Vysvětli, kde se tvoří a k čemu slouží pepsin, ptyalin a žluč.4. Doplň části mozku, ve kterých jsou centra pro řízení:a) dýchání, krevní tlak, činnost srdce, kašlání, zvraceníb) rovnovážné ústrojí, přesnost pohybůc) zrak, sluch, řeč, myšleníd) tělesná teplota, bdění, spánek |
| **Fyzika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali ve své práci na Google Classroom.** **Pokud tuto možnost nemáte, práce z učebny je přiložena níže****Elektřina a magnetismus** učebnice F 8. r. str. 146 – 149. Vše pozorně přečíst, nakreslit obrázky s popisem, udělat výpisky do sešitu z fyziky. Již od starověku byly známé dvě síly, kterými se mohlo působit na dálku. Elektrická síla (tření jantaru – přitahování drobných těles). Magnetická síla, kterou způsoboval nerost z magnetové hory magnetovec (působil na železo a jeho slitiny). Že ovšem tyto dvě síly spolu souvisí, odhalil až dánský profesor Hans Cristian Oersted (čti Ersted). Provedl pokus, při kterém elektrický proud procházející vodičem vyvolával magnetickou sílu. Jak na to přišel se můžete dozvědět v tomto tématu. Po prostudování tématu si zopakujte na str. 149 ot. a) – h) Otázky b), c), g), f), h) ***Pošli ke kontrole.***Prohlédněte si videa <https://www.youtube.com/watch?v=GV_O4frLLmo&list=PL8ADACA3D12F94EA1><https://www.youtube.com/watch?v=WGDgj7IVtDk><https://www.youtube.com/watch?v=yTHo5q4mXfI><https://www.youtube.com/watch?v=r7vzux7l9y8>Případné nutné dotazy k učivu: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz |
| **Fyzikální praktika – učitel: Ing. Pavel Rulf kontakt: Pavel.Rulf@zshajeslany.cz** |
|  |
| **Chemie – učitel: Mgr. Klára Hlaváčková kontakt: Klara.Hlavackova@zshajeslany.cz**  |
| **Prosím všechny přihlášené žáky, aby pokračovali pouze v práci na Google Classroom.** **Níže přiložená práce z učebny je pouze pro žáky, kteří tuto možnost nemají.** 1) **Učit se** a opakovat si značky prvků PSP– doporučuji denně 1 až dva prvky 2)  **Prostuduj** si učivo o derivátech uhlovodíků – Kyslíkaté deriváty (étery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery) – učebnice strana 100 – 107 – prohlédni si vše, i to co je na lištách, neznámé pojmy si vyhledej na internetu pro vysvětlení nebo názornost, zápis nemusíš provádět. Tyto kapitoly studuj postupně a ke každé kapitole se podívej na výukové video, které ti pomohou k lepšímu pochopení této nové látky.<https://www.youtube.com/watch?v=9yAaxYwa9GU&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=14&t=0s><https://www.youtube.com/watch?v=Iulko9-MOH4&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=15&t=0s><https://www.youtube.com/watch?v=UnxUbprPih8&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=16&t=0s><https://www.youtube.com/watch?v=ZBltVCuw9A4&list=PLu9YmWHGvyys1BVUT1-kFlvoflJWZisML&index=16> 3) **Procvič si** učivo o kyslíkatých derivátech na těchto on-line testech. <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1862> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1863> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1864><https://www.skolasnadhledem.cz/game/1865> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1866> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1867> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1868> <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1900> 4)  **Zopakuj si** znalosti o kyselinách, zásadách, určování pH a neutralizaci. Jsou to opakovací videa (odpovídající učivo je v učebnici strana 38 - 49 ) <https://www.youtube.com/watch?v=ZBzWk-vlEBo&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=33><https://www.youtube.com/watch?v=4MdlEamX5xI&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=34> <https://www.youtube.com/watch?v=9nbRrY1GqV0&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=36&t=0s><https://www.youtube.com/watch?v=5ZsFqowialA&list=PLu9YmWHGvyyuHFQybnXu_RybgtAHlYKS-&index=36>**Potom doplň** tyto přiložené materiály: **Pracovní list: Kyselost a zásaditost roztoků**1. Opakem roztoku kyselého je roztok: a) nasycený b) slaný c) zásaditý d) ostrý e) sladký 2. Kyselé a zásadité roztoky v laboratoři rozlišujeme:  a) chutí b) podle barvy roztoku c) čichem d) indikátorovým papírkem e) zrakem 3. Žaludeční šťáva zdravého člověka má hodnotu: a) pH = 7 b) pH > 7 c) pH < 7 d) pH = 04. pH roztoků hydroxidů bude: a) pH = 0 b) pH = 7 c) pH > 7 d) pH < 75. Neznámá látka má pH = 5,5. Tato látka je. a) slabě zásaditá b) silně zásaditá c) neutrální d) slabě kyselá e) silně kyselá 6. Jakým způsobem můžeme zjistit, zda je roztok kyselý, zásaditý nebo neutrální? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Včelí bodnutí, štípnutí mravenci, popálení kopřivou je způsobeno kyselinou mravenčí. Neutralizujeme ho \_\_\_\_\_Vosí bodnutí je zásadité, neutralizujeme ho \_\_\_\_\_\_\_ Překyselení žaludku (pálení žáhy) neutralizujeme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Čím je pH menší, tím je roztok \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, čím je pH větší, tím je roztok \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Rozhodni, zda se jedná o roztoky kyselé (K), zásadité (Z), neutrální (N), slabě kyselé (SK), slabě zásadité (SZ) – zapiš vedle zkratkou ze závorky kyselina sírová pH = 0,5 kyselina uhličitá pH = 3,8 roztok hydroxidu pH = 13 sliny pH = 5,8 až 7,1 mořská voda pH = 8,3 šťáva z rajčat pH = 5 slzy pH = 7,3 citronová šťáva pH = 2,2 destilovaná voda pH = 7  krev pH = 7,3 až 7,4 vápenné mléko pH = 12,4 **2) Vyplň křížovku** po řádcích:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. látky, které mění barvu v závislosti na prostředí 2. látka, kterou můžeme použít při pálení žáhy při překyselení žaludku (hydrogenuhličitan sodný) 3. obecné označení pro hydroxidy 4. roztoky, které mají pH = 7 5. stejnorodá směs dvou a více látek 6. hydroxid sodný a draselný patří mezi…. 7. Indikátor, který má dvě varianty – červenou a modrou 8. tříprvkové sloučeniny hydroxidového aniontu OH- a kationtu kovu 9. roztoky, které mají pH > 7 10. hydroxid vápenatý 11. míru kyselosti a zásaditosti vyjadřuje barevná ….. 12. roztoky, které mají pH<7   Tajenka: (vysvětli)\_\_\_\_\_\_ |
| **Hudební výchova – učitel: Mgr. Josef Protiva kontakt: Josef.Protiva@zshajeslany.cz**  |
|  |
| **Výtvarná výchova – učitel: Mgr. Hana Havelková**  |
| **Pavučinový vzor** http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj002.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj004.jpg   **Materiál a pomůcky**pevný papír nebo karton A4, černý permanentní fix, pravítko, vytištěná omalovánka pavouka, pastelky nebo barevné fixy nebo anilinové barvy, nůžky, lepidlo.**Provedení**Nejprve si na papíře vyznačíme malou tečku. Od tečky k okraji papíru narýsujeme sudý počet přímek (6, 8 nebo 10).**Kolem bodu začneme do kruhu spojovat rovné linky - pavučinu.**http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj006.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj008.jpg   **Vybereme si dvě barvy, které střídáme.**http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj010.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj012.jpg    **Podle potřeby si zmenšíme nebo zvětšíme omalovánku pavouka, vybarvíme a pečlivě vystřihneme.**http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj014.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/aaj016.jpg      **Pavouka přilepíme na pavučinu. Obrázek můžeme orientovat na výšku i na šířku.**http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj017.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj019.jpg   **Omalovánky**http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj021.jpg http://www.vytvarne-namety.cz/images/linie-vzory/aaj023.jpg  |
| **Pracovní výchova – učitel: Ing. Tomáš Caska kontakt:** **Tomas.Caska@zshajeslany.cz**  |
| **Sebepoznání a náplň učebních oborů****Sebepoznání**Abychom mohli být úspěšnými lidmi jak v osobním tak profesním životě, musíme se umět sebepoznat. Uvědomovat si své chování, zamýšlet se nad svým jednáním, nad svými chybami, umět se ocenit ale i zkritizovat.<http://www.radostnezpravy.cz/jednoducha-technika-pro-sebepoznani-a-napojeni/><http://maxell.blog.cz/0804/dopneni-k-mo-29-metody-sebepoznani>Náplň učebních oborů<https://www.infoabsolvent.cz/Obory?uroven=1&uroven2=26> |
| **Tělesná výchova – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz****Tělesná výchova – učitel: Mgr. Květoslava Fliegerová kontakt: Kvetoslava.Fliegerova@zshajeslany.cz** **Tělesná výchova – učitel: Bc. Jakub Fric kontakt: Jakub.Fric@zshajeslany.cz** |
| **Joga protažení/strečink nohou a zad** Podle následujícího videa si zacvič alespoň 2x do týdne. <https://www.youtube.com/watch?v=uoZ0r7BpceA>Snaž se dodržet dané cviky a správnost provedení a dodržení časového limitu.Nejdříve se podívej na video, abys viděl/a, jaké cviky budeš provádět. |
| **Konverzace v anglickém jazyce – učitel: Mgr. Jana Rohlová kontakt: Jana.Rohlova@zshajeslany.cz**  |
|  |
| **Příprava pokrmů – Mgr. Alena Popélyová kontakt: Alena.Popelyova@zshajeslany.cz** |
| Význam potravin pro výživu člověka. Vegetariánství, veganství.<http://www.zijzdrave.cz/jidlo/diety/vegetarianska-strava/>[https://cs.wikipedia.org/wiki/**veganství**](https://search.seznam.cz/?q=veganstv%C3%AD&url=https%3A%2F%2Fcs.wikipedia.org%2Fwiki%2FVeganstv%25C3%25AD&v=2&c=1&data2=z41PBF2bINAYZxSji5lOpxOflR4BbK9X-UF6SygCQ50M_Lj1S4yBa7zwTqSotAnhQiL-nRJZwzp3UUuTXTE7ztbMm75QWxGbBGNMnO8COWV2uIh5dkyMivxZ1L1xCAdewBTvfqn5xDE8p_tgiIGul_ZkRha)[https://nejfit.cz/**veganstvi**](https://search.seznam.cz/?q=veganstv%C3%AD&url=https%3A%2F%2Fwww.nejfit.cz%2Fveganstvi&v=2&c=1&data2=FZT7MjacFBMSI0XXDS8hJYN19CVmLruXu8AmazYLtUEGcB4U1YJZnOS_T_BTo5tEsrkZkNRFLuvqBnTVBbzWB_R_RLAzUx1UPQZry8YI0el7WfsKCnGXsfL-ElBIjvMEEuP2Bo6eSf3t1Xf-59vQdU-fYOl)Pročti si dané odkazy, můžeš si vyzkoušet i recept, navštívit obchod s těmito produkty (i e-shop) |
| **Sportovní hry – učitel: Ing. Jan Týř kontakt: Jan.Tyr@zshajeslany.cz**  |
|  |



