**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP Základní školy ve Slaném**

**Na Hájích**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000014)

[2.9 Mezinárodní spolupráce 8](#_Toc256000015)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000017)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000018)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000019)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000020)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc256000021)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000022)

[4 Učební plán 17](#_Toc256000023)

[4.1 moje dotace - přehled 17](#_Toc256000024)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc256000025)

[4.2 Přehled využití týdnů 22](#_Toc256000026)

[5 Učební osnovy 23](#_Toc256000027)

[5.1 Anglický jazyk 23](#_Toc256000028)

[5.2 Český jazyk a literatura 55](#_Toc256000029)

[5.3 Další cizí jazyky 136](#_Toc256000030)

[5.3.1 Německý jazyk 136](#_Toc256000031)

[5.3.2 Ruský jazyk 154](#_Toc256000032)

[5.4 Volitelné předměty 178](#_Toc256000033)

[5.4.1 Přírodovědný klub 178](#_Toc256000034)

[5.4.2 Sportovní hry 182](#_Toc256000035)

[5.4.3 Pracovní činnosti 196](#_Toc256000036)

[5.4.4 Konverzace v anglickém jazyce 204](#_Toc256000037)

[5.4.5 Dějepisné praktikum 209](#_Toc256000038)

[5.4.6 Pěstitelské práce 217](#_Toc256000039)

[5.5 Matematika 219](#_Toc256000040)

[5.6 Informatika 261](#_Toc256000041)

[5.7 Náš svět 276](#_Toc256000042)

[5.8 Dějepis 333](#_Toc256000043)

[5.9 Občanská výchova 359](#_Toc256000044)

[5.10 Fyzika 435](#_Toc256000045)

[5.11 Chemie 456](#_Toc256000046)

[5.12 Přírodopis 477](#_Toc256000047)

[5.13 Zeměpis 501](#_Toc256000048)

[5.14 Hudební výchova 540](#_Toc256000049)

[5.15 Výtvarná výchova 565](#_Toc256000050)

[5.16 Tělesná výchova 600](#_Toc256000051)

[5.17 Pracovní výchova 646](#_Toc256000052)

[5.18 Anglický jazyk nepovinný 665](#_Toc256000053)

[5.19 Fyzikální praktika 671](#_Toc256000054)

[5.20 Školní projekty 674](#_Toc256000055)

[5.20.1 Finanční gramotnost 674](#_Toc256000056)

[5.20.2 Hanin kufřík 690](#_Toc256000057)

[5.20.3 Jakou váhu má slovo 692](#_Toc256000058)

[5.20.4 Jsme součástí přírody 696](#_Toc256000059)

[5.20.5 Každý chvíli učitelem 697](#_Toc256000060)

[5.20.6 Moje "Já" - sebeoznání 698](#_Toc256000061)

[5.20.7 Multikulturní vztahy mezi lidmi 700](#_Toc256000062)

[5.20.8 My jsme dobří kamarádi 702](#_Toc256000063)

[5.20.9 Navštívil nás Malý princ 704](#_Toc256000064)

[5.20.10 Poznáváme naše sousedy 706](#_Toc256000065)

[5.20.11 Poznej sebe i druhé 708](#_Toc256000066)

[5.20.12 Vím, co smím? 711](#_Toc256000067)

[5.20.13 Volby 713](#_Toc256000068)

[5.20.14 Z Čech až na konec světa 715](#_Toc256000069)

[5.20.15 Žijeme v přírodě 718](#_Toc256000070)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 720](#_Toc256000071)

[6.1 Způsoby hodnocení 720](#_Toc256000072)

[6.2 Kritéria hodnocení 720](#_Toc256000073)

**Celý ŠVP je volně přístupný na chodbě v 1. patře před kancelářemi vedení školy.**

# Učební plán

## hodinová dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | **0+1** | **0+1** | 3 | 3 | 3+1 | **9+3** | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3 | **12+3** |
| Český jazyk a literatura | 9 | 6+3 | 6+**2** | 6+**1** | 6+1 | **33+7** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Další cizí jazyky   * Německý jazyk * Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Volitelné předměty   * Přírodovědný klub * Sportovní hry * Pracovní činnosti * Konverzace v anglickém jazyce * Dějepisné praktikum * Pěstitelské práce |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 5 | 5 | 4+1 | 3+2 | 3+2 | **20+5** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 0+1 |  |  | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Náš svět | 2 | 2 | 2+1 | 3 | 3 | **12+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Anglický jazyk nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ostatní předměty** | Fyzikální praktika |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **22** | **22** | **24** | **24** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Předmětem prolíná průřezové téma:   Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika; mezilidské vztahy   Výchova demokratického občana 1. stupeň - občanská škola a společnost  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2. stupeň – jsme Evropané  Multikulturní výchova – multikulturalita  Mediální výchova (MDV)  1. stupeň  V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:   - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace   - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich   - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času   - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů   - vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)   - umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)   - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)   - vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci   - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu   - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu   - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu   V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:   - rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení   - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění   - rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci   - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace  2. stupeň  Na 2. stupni je do 9. ročníku zařazen projekt Jakou váhu má slovo? Je zaměřen na komplexní analýzu tématu, které je v dané době ve větší míře medializováno. Projekt je rozdělen do dvou částí. V první části se žáci seznámí se základními poznatky o roli médií ve společnosti. Druhá část je zaměřena dovednostně a žáci vytvoří vlastní mediální produkt, který budou veřejně prezentovat. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:   * **Český jazyk –**odkaz naší národní kultury * **Zeměpis**– orientace v prostoru, územní rozsah států * **Matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky * **Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci * **Hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé * **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém * **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, principy tolerance |

| **Fyzika** |
| --- |
| **Předmět  Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:**   * **Chemie** - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie * **Přírodopis** - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor * **Zeměpis** - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava * **Fyzikální praktika**– navazuje na předmět fyzika v 8.ročníku - praktické měření vybraných úloh a zpracování výsledků   **Předmětem prolínají průřezová témata:**   * **Environmentální výchova (EV) –**základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky) |

| **Fyzikální praktika** |
| --- |
| **Předmět  Fyzikální praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:**   * **Chemie** - skupenství a vlastnosti  látek, * **Přírodopis** - přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor * **Fyzikální praktika**– navazuje na předmět fyzika v 8. ročníku – praktické měření vybraných úloh a zpracování výsledků   **Předmětem prolínají průřezová témata:**   * **Environmentální výchova (EV) –**základní podmínky života **-** posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie |

| **Chemie** |
| --- |
| **Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**   * **Zeměpis** – surovinové zdroje chemického průmyslu * **Přírodopis** – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví * **Fyzika** – vlastnosti látek * **Matematika** – chemické výpočty   **Předmětem prolínají průřezová témata:**  **Environmentální výchova (EV) –**lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí |

| **Matematika** |
| --- |
| Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Náš svět; Fyzika – převody jednotek, rovnice; Zeměpis – měřítko, výpočty; Chemie -    řešení rovnic, převody jednotek) |

| **Občanská výchova** |
| --- |
| Tento předmět v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.  V předmětu se promítají všechny klíčové kompetence. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, využití interaktivní tabule)  V rámci výuky je možno navštívit tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze, výlety), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. |

| **Pracovní výchova** |
| --- |
| Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Vyučovacím předmětem Pracovní výchova prolíná průřezové téma:  Environmentální výchova (EV) - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí; Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace Environmentální výchova (EV) – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Předmětem prolínají průřezová témata:  \* Osobnostní a sociální výchova (OSV) – mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika   \* Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí |

| **Dějepisné praktikum** |
| --- |
| Předmět Dějepisná praktika úzce souvisí s předměty:  -dějepis: prohloubení poznatků na základě studia pramenů, zvláště v oblasti rozvoje vlastního historického vědomí, pochopení souvislostí a dějinných procesů, chápání kulturní rozmanitosti   -občanská výchova: státní zřízení, vývoj postavení jednotlivých společenských skupin dle studia pramenů, rozvoj kritického myšlení  -český jazyk: odkaz národní kultury, vliv národního obrození na vývoj historiografie |