

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Základní školy ve Slaném

Na Hájích

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
2.9	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2	Přehled využití týdnů	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk a literatura	59
5.3	Další cizí jazyky	129
5.3.1	Německý jazyk	129
5.3.2	Ruský jazyk.....	148
5.4	Volitelné předměty	165
5.4.1	Přírodovědný klub.....	165
5.4.2	Sportovní hry.....	168
5.4.3	Pracovní činnosti.....	182
5.4.4	Konverzace v anglickém jazyce	190
5.4.5	Dějepisné praktikum	196
5.4.6	Pěstitecké práce	204
5.4.7	Základy řemesel	206
5.4.8	Chemická praktika.....	214

5.4.9	Ruční práce a výtvarné techniky	219
5.5	Matematika.....	222
5.6	Informatika.....	267
5.7	Náš svět.....	281
5.8	Dějepis.....	332
5.9	Občanská výchova.....	357
5.10	Fyzika.....	423
5.11	Fyzikální praktika.....	445
5.12	Chemie	449
5.13	Přírodopis.....	464
5.14	Zeměpis.....	486
5.15	Hudební výchova.....	517
5.16	Výtvarná výchova.....	542
5.17	Tělesná výchova	570
5.18	Pracovní výchova	621
5.19	Školní projekty	643
5.19.1	Finanční gramotnost	643
5.19.2	Hanin kufřík.....	660
5.19.3	Jakou váhu má slovo	662
5.19.4	Jsme součástí přírody.....	666
5.19.5	Každý chvíli učitelem.....	667
5.19.6	Moje "Já" - sebepoznání	668
5.19.7	Multikulturní vztahy mezi lidmi	670
5.19.8	My jsme dobří kamarádi	673
5.19.9	Navštívil nás Malý princ	674
5.19.10	Poznáváme naše sousedy	676
5.19.11	Poznej sebe i druhé.....	678
5.19.12	Vím, co smím?.....	682
5.19.13	Volby	684
5.19.14	Z Čech až na konec světa	686
5.19.15	Žijeme v přírodě	689
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	691
6.1	Způsoby hodnocení.....	691
6.2	Kritéria hodnocení.....	691

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Základní školy ve Slaném Na Hájích

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno

ADRESA ŠKOLY: Politických vězňů 777, Slaný, 27401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Věra Bělochová

KONTAKT: e-mail: 1zsslany.haje@zshajeslany.cz

IČ: 43776761

IZO: 102102121

RED-IZO: 600044297

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slaný

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velvarská 136, 27453 Slaný

KONTAKTY: Tel: 312511111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS/1012/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 8. 2021

.....
ředitel školy

Ing. Věra Bělochová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola integruje žáky s tělesným handicapem na základě doporučení ŠPZ v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola nemá bezbariérový přístup.

Škola integruje žáky i s jiným než tělesným handicapem na základě doporučení ŠPZ v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času mezi vyučovacími hodinami je k dispozici vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, malá a velká tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 43 pracovních stanic. bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika a chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté
protidrogová prevence
sexuální výchova
věda a výzkum
zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská policie Slaný

neziskové organizace

obec/město: Město Slaný

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů při Základní škole Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, zahradní slavnosti, třídní schůzky, vánoční koncert.

Pravidelné školní akce: mimoškolní akce (výlety, exkurze), den otevřených dveří, divadlo, třídní besídky, projektové dny.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Zahradní slavnosti – dlouholetý projekt zahájený v roce 2003, zaměřený na neformální setkávání žáků, rodičů, učitelů a partnerů školy.

Vánoční koncerty

Evropský den jazyků – každoroční projekt věnovaný evropským jazykům

Spolupráce s místním domovem důchodců - v rámci tohoto projektu žáci navštěvují staré spoluobčany, které často nemají žádné blízké a snaží se jim zpestřit různé svátky, jako jsou Velikonoce, Vánoce, Den matek apod. různými dárčky, krátkým vystoupením nebo popovídáním si.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Mezinárodní spolupráci škola realizuje v rámci vhodných aktuálních projektů. Jsou to např. korespondenční aktivity, práce v prostředí eTwinning apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Učíme žáky stavět se k problému čelem, neobcházet ho, přijmout, definovat a řešit s maximálním úspěchem.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.</p> <p>Žáci prezentují své názory myšlenky a nápady ve školním časopise.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Zároveň učíme žáky komunikovat na rozhraní generací – návštěvy v mateřských školkách a zařízeních pro seniory.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p>Podporujeme komunikaci s jinými školami prostřednictvím soutěží, které sami vyhlášíme i kterých se jen zúčastňujeme.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Využíváme skupinovou práci žáků k vzájemné pomoci při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</p> <p>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>Na praktických i modelových situacích se žáci učí stanovovat pravidla chování a dodržovat je.</p> <p>Školní řád úzce souvisí s pravidly chování dospělých občanů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, sociální, kulturní rozdíly).</p> <p>Při výuce průřezových témat - EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek. EV je aplikována v souvislosti s aktivním vnímáním nejbližšího okolí i jako důležitý obor v celospolečenském měřítku.</p> <p>Žáky vedeme k třídění odpadů.</p> <p>V rámci školních projektů se žáci seznamují s kulturou jiných národů.</p> <p>Učíme žáky nebýt lhotejní ke svému okolí, podílet se na společenském dění svého města.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a porovnání s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Motivaci žáků do různých soutěží podporujeme zdravé sebevědomí a touhu uplatnit se v určitém oboru.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce. PLPP má písemnou podobu. Na přípravě PLPP se budou podílet i vyučující ostatních předmětů a společně stanoví cíl, metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce. IVP má písemnou podobu. Na přípravě IVP se budou podílet i vyučující ostatních předmětů a společně stanoví cíl, metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti:

- Pedagogicko-psychologická poradna Kladno,
- SPC při ZŠ Kladno, Pařížská 2249
- SPC pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19
- SPC pro děti s vadami řeči Kladno

Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za pololetí vykonají ve škole metodickou návštěvu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školními speciálními pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

- velká tolerance - ocenit snahu dítěte - volit takové druhy a formy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a které porucha negativně neovlivňuje - slovní hodnocení některých úkolů, průběžné slovní hodnocení - klasifikovat mírněji nebo jen zaznamenat chyby, odlišit specifické chyby od nespecifických

Předměty speciálně pedagogické péče zajišťujeme v souladu s doporučením ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení

doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školasama připravuje pro žáky zájmové útvary - např. cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky.

Rozvoj technických znalostí a dovedností realizujeme ve spolupráci s regionálními firmami.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřující učivo

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	TV	ČJ, TV	TV	TV	OSV5	ČJ, M, VV, FG, OSV2s	M, VV, FG	M, VV, FG	M, FG
Sebepoznání a sebepojetí		TV	TV	TV	OSV5	TV, VV, OSV2s	TV, VV, OSV2s	TV, VV	TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	OSV5	OV, PV, TV	TV, OSV2s	TV	OV, TV, OSV2s
Psychohygiena			AJ	AJ, HV	OSV5	AJ	AJ	AJ, OSV2s	AJ
Kreativita			AJ	AJ, HV	OSV5	VV	AJ		AJ, OSV2s
Poznávání lidí	TV	TV	OSV3	HV, TV	HV, TV	OV, OSV2s			OV
Mezilidské vztahy	TV	NS, TV	ČJ, OSV3	TV	TV	OV	OSV2s		OV
Komunikace	NS		OSV3	AJ	AJ	AJ, VV, OSV2s	AJ, OSV2s	AJ, OSV2s	AJ, VV, OSV2s
Kooperace a kompetice			OSV3	AJ	AJ	AJ	AJ		AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV	TV	TV	NS, TV, FG	FG, ODV5b	M, TV, FG	M, TV, FG	M, TV, VV, FG, OSV2s	M, TV, FG
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ, TV	TV	ODV5b	ČJ, HV	ČJ		VV, OSV2s
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	NS			VDO4	ČJ	OV			
Občan, občanská společnost a stát			NS	VDO4	NS, FG	FG	D, FG	FG, VDO8	Z, FG
Formy participace občanů v politickém životě				VDO4	NS		D	VDO8	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VDO4	NS	Z	Z	VDO8	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				NS	EGS5	Z	Z		EGS9
Objevujeme Evropu a svět				NS	EGS5	Z	Z	Z	Z, EGS9
Jsme Evropané				NS	EGS5		ČJ	ČJ, Z	VV, Z, EGS9

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	HV, MKV4	AJ	AJ, D	AJ	AJ, MKV8	AJ, OV
Lidské vztahy			AJ	MKV4	AJ, NS	AJ, D, OV, TV	AJ, HV, TV	HV, OV, TV, MKV8	AJ, OV, TV
Etnický původ				MKV4	NS		MKV7	MKV8	D
Multikulturalita		ČJ		MKV4	ČJ, HV	Z	MKV7	MKV8	D
Princip sociálního smíru a solidarity				MKV4	NS	Z	MKV7	MKV8	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			NS	EV4	EV5	PŘ	PŘ, PŘk		PŘ
Základní podmínky života			NS	EV4	EV5	D, PV, PŘ	PŘ, PŘk	F, Fyp	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				NS	EV5	PŘ	F, PŘ, VV	D, F, CH, OV	CH
Vztah člověka k prostředí	NS, PV, TV	TV	PV, TV	PV, TV	EV5	F, TV	PŘ, TV, SH	CH, TV, SH	CH, PŘ, TV, VV, SH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		I			ČJ, MDV9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		I			ČJ, MDV9
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ, MDV9
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ, MDV9
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				ČJ, MDV9
Tvorba mediálního sdělení					ČJ			OV	ČJ, MDV9
Práce v realizačním týmu					ČJ		OV		ČJ, MDV9

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
EGS5	Poznáváme naše sousedy
EGS9	Z Čech až na konec světa
EV4	Žijeme v přírodě
EV5	Jsme součástí přírody
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
Fyp	Fyzikální praktika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
MDV9	Jakou váhu má slovo
MKV4	Navštívil nás Malý princ
MKV7	Hanin kufřík
MKV8	Multikulturní vztahy mezi lidmi
NS	Náš svět
ODV5b	Každý chvíli učitelem
OSV2s	Poznej sebe i druhé
OSV3	My jsme dobří kamarádi
OSV5	Moje "Já" - sebepoznání
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
Přk	Přírodovědný klub
PV	Pracovní výchova
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VDO4	Vím, co smím?
VDO8	Volby
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Český jazyk a literatura	9	6+3	6+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Další cizí jazyky <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný klub • Sportovní hry • Pracovní činnosti • Konverzace v anglickém jazyce • Dějepisné praktikum • Pěstitelské práce • Základy řemesel • Chemická praktika • Ruční práce a výtvarné techniky 								0+1	0+1	0+1	0+3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1+1			2+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2+1	2	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova							1	2	1	2	6
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	5
	Fyzikální praktika									0+1		0+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		22	22	24	24	26	102+16	29	31	32	31	105+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Předmětem prolínají průřezová témata - Multikulturní výchova: kulturní diference, lidské vztahy; Osobnostní a sociální výchova: kreativita, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice

Český jazyk a literatura

Předmětem prolíná průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika; mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2. stupeň – jsme Evropané

Multikulturní výchova – multikulturalita

Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

1. stupeň

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- učí zapojit se do mediální výchovy, která napomáhá analytickému přístupu a kritickému odstupu
- umožňuje využívat potenciál médií a pochopení cílů a strategií
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k rozvoji schopnosti v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- napomáhá k vhodné orientaci v mediálním obsahu (hodnoty života, zjednodušené soudy, svobodné vyjadřování a odpovědnost za vlastní sdělení)

2. stupeň

Na 2. stupni je do 9. ročníku zařazen projekt Jakou váhu má slovo? Je zaměřen na komplexní analýzu tématu, které je v dané době ve větší míře medializováno. Projekt je rozdělen do dvou částí. V první části se žáci seznámí se základními poznatky o roli médií ve společnosti. Druhá část je zaměřena dovednostně a žáci vytvoří vlastní mediální produkt.

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – odkaz naší národní kultury
- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států
- **Matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- **Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
- **Hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém
- **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, principy tolerance

Fyzika

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **Chemie** - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- **Přírodopis** - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- **Zeměpis** - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- **Fyzikální praktika** – navazuje na předmět fyzika v 8.ročníku-praktické měření vybraných úloh a zpracování výsledků

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **Environmentální výchova (EV)** – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky)

Fyzikální praktika

Předmět Fyzikální praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **Chemie** - skupenství a vlastnosti látek,
- **Přírodopis** - přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- **Fyzikální praktika** – navazuje na předmět fyzika v 8. ročníku – praktické měření vybraných úloh a zpracování výsledků

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **Environmentální výchova (EV)** - základní podmínky života - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie

Hudební výchova

Předmětem prolínají průřezová témata:

- * Osobnostní a sociální výchova (OSV) – psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika
- * Multikulturní výchova (MKV) – kulturní diference; multikulturalita; lidské vztahy

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** – surovinové zdroje chemického průmyslu
- **Přírodopis** – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví
- **Fyzika** – vlastnosti látek
- **Matematika** – chemické výpočty

Vyučovacím předmětem prolíná průřezové téma:

- * Environmentální výchova (EV) – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Informatika

Předmětem Informatika prolíná průřezové téma Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Matematika

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Náš svět; Fyzika – převody jednotek, rovnice; Zeměpis – měřítko, výpočty; Chemie - řešení rovnic, převody jednotek). Předmětem Matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Náš svět

Předmětem Náš svět prolínají následující průřezová témata: Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a podmínky životního prostředí; Osobnostní a sociální výchova - Komunikace, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět; Multikulturní výchova - Etnický původ, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

Občanská výchova

Tento předmět v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V předmětu se promítají všechny klíčové kompetence. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, využití interaktivní tabule)

V rámci výuky je možno navštívit tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze, výlety), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Pracovní výchova

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovacím předmětem Pracovní výchova prolíná v průřezové téma:

Environmentální výchova (EV) - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí; Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova

Předmětem prolínají průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV) – mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika

* Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

* Multikulturní výchova - lidské vztahy

Výtvarná výchova

Vyučovacím předmětem v 6. až 9. ročníku prolínají průřezová témata:

* Environmentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - jsme Evropané

* Osobnostní a sociální výchova (OSV) - kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dějepisné praktikum

Předmět Dějepisná praktika úzce souvisí s předměty:

-dějepis: prohloubení poznatků na základě studia pramenů, zvláště v oblasti rozvoje vlastního historického vědomí, pochopení souvislostí a dějinných procesů, chápání kulturní rozmanitosti

-občanská výchova: státní zřízení, vývoj postavení jednotlivých společenských skupin dle studia pramenů, rozvoj kritického myšlení

-český jazyk: odkaz národní kultury, vliv národního obrození na vývoj historiografie

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tělovýchovný týden	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Učíme se v přírodě	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	1	0	0	1	0	0